

**Deel 3:  
Pedagogische  
en praktische  
afspraken van  
onze locatie.**



De locatie in beeld

## De dagopvang 0-4 jaar

Inleiding

In de locatie in beeld beschrijven we:

- Het verhaal van onze locatie
- Het pedagogische proces
- Pedagogische en praktische informatie
- Bijlages





## Het verhaal van onze locatie

### Kind- centrum Oosterbeek KDV

Namens ons team heten wij u van harte welkom. Bij ons is altijd wel iets te beleven. Ons team is enthousiast, betrokken en goed opgeleid. Bovendien hebben wij oog voor ieder kind en volgen we ieder kind zijn individuele ontwikkeling. Wij bieden kinderen graag de ruimte en begeleiding om kinderen op hun eigen manier en tempo de wereld te laten ontdekken. Wij volgen de ontwikkeling van kinderen doormiddel van de pijlers welbevinden en betrokkenheid.

Het kinderdagverblijf KC Oosterbeek is gehuisvest op een prachtige locatie midden in het park de Dennenkamp in Oosterbeek. Dit is het kinderdagverblijf terug te zien door de rustige inrichting van de groepen. Er wordt veel gewerkt met natuurlijke materialen en we gebruiken rustige kleuren op de groepen. Wij vormen samen met de Bernulphusschool en de BSO Kindcentrum Oosterbeek (KCO). We werken nauw samen aan de kindontwikkeling van 0-12 jaar.

Het kinderdagverblijf (KDV) bestaat uit drie groepen in de leeftijd van 0-4 jaar.

- Babygroep 0-2 (Koala Beren)
- Peutergroep 2-4 (Ijsberen)
- Verticale groep 0-4 (Bruine Beren)
- Peuterwerk 2-4 (Wasberen)







### Ieder kind is welkom

Op onze locatie werken we aan een verdere ontwikkeling van inclusiviteit. Alle kinderen zijn welkom; zonder onderscheid in afkomst, sociaal-economische positie, cultuur, geslacht of gender of ontwikkelingsvragen van elk kind.

## Het pedagogisch proces

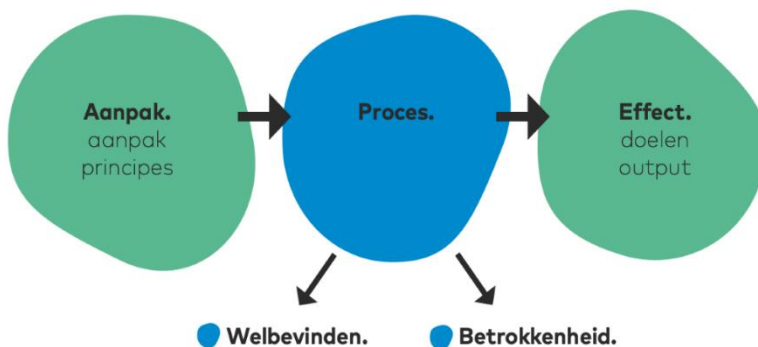
Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit.

We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dat is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

We zien welbevinden en betrokkenheid als de procesvariabelen die ons uitdagen de pedagogische kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen. In het onderstaande schema brengen we in beeld hoe het proces van de pedagogische kwaliteit cyclisch tot uiting komt.

#### Aanpak – proces – effect schema

Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.





Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

1. De leidinggevende en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
2. De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
3. De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
4. De scholing en training van de medewerkers

## De leidinggevende en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

### De leidinggevende

De leidinggevende bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op hun weg naar de toekomst.

Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende is de kwaliteitsbewaking van het pedagogisch klimaat.

De werkzaamheden bestaan onder meer uit

- *Bespreken pedagogisch beleid met ouders en de oudercommissie*
- *Bewaken pedagogische kwaliteit middels evaluaties (evaluaties naar aanleiding van het kijken naar welbevinden en betrokkenheid) en tussentijdse bijstellingen (zie bijlage 2.)*
- *Zorg dragen voor implementatie nieuwe protocollen*
- *Zorg dragen voor implementatie nieuwe wet-en regelgeving*
- *(door)ontwikkeling ve-beleid*
- *Borging kind volg systeem*
- *Samenwerking doorgaande lijn tussen de groepen op de eigen locatie, in samenwerking met de partner onderwijs en andere partners*
- *Positief en actief bij te dragen aan inclusief werken*





## De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de leidinggevende, medeverantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen.

Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers.

### De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de leidinggevende en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de leidinggevende
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 10 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de gemeente Arnhem wordt de coach passende kinderopvang voor minimaal 10 uur per fte ingezet voor de VE-locaties.

### De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

1. De ontwikkeling van pedagogisch beleid
2. Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
3. Databank van kennis en inspiratie
4. Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
5. Volgen van wet- en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
6. Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
7. Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
8. Doorontwikkeling pedagogische expertise
9. Meldpunt voor pedagogische vraagstukken





## Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit.

In onderstaand schema geven we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de leidinggevende na te vragen in verband met de AVG.

<b>Naam opleiding/ training/cursus.</b>	<b>Aantal pedagogisch medewerkers.</b>	<b>Planning.</b>
<b>BHV</b>	1	3-3-2021
<b>EHBO</b>	1	3-3-2021
<b>Focus op baby's</b>	1	-
<b>Feedback geven en ontvangen</b>	Allen	-
<b>JongLeren kennis en ontwikkel platform</b>	Allen	Geen vastgestelde datum
<b>Training Meldcode en kindermishandeling</b>	Allen	Geen vastgestelde datum







## Pedagogische en praktische informatie

Naam locatie: KDV Kind- centrum Oosterbeek

Adres locatie: Pastoor Bruggemanlaan 10a Oosterbeek

Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
Koala Beren	0-2 jaar	12
Bruine Beren	0-4 jaar	12
Ijsberen	2-4 jaar	16
Wasberen	2-4 jaar	16

### Groep 1: Koala Beren

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
<b>Maandag</b>	Van 08:00 tot 08:45	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:15 tot 18:00
<b>Dinsdag</b>	Van 07:30 tot 08:15	Van 13:00 tot 14:30	Van 18:00 tot 18:00
<b>Woensdag</b>	Geen afwijking	Van 13:00 tot 13:45	Van 18:00 tot 18:30
<b>Donderdag</b>	Van 08:00 tot 08:45	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:15 tot 18:00
<b>Vrijdag</b>	Geen afwijking	Van 13:00 tot 13:45	Van 17:15 tot 18:30

### Groep 2: Bruine Beren

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
<b>Maandag</b>	Van 08:00 tot 08:45	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:15 tot 18:00
<b>Dinsdag</b>	Van 08:00 tot 08:45	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:15 tot 18:00
<b>Woensdag</b>	Geen afwijking	Van 13:00 tot 13:45	Van 17:15 tot 18:30
<b>Donderdag</b>	Van 08:00 tot 08:45	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:15 tot 18:00
<b>Vrijdag</b>	Geen afwijking	Geen afwijking	Van 17:15 tot 18:30

### Groep 3: Ijsberen







	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Van 07:30 tot 08:00	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:15 tot 18:00
Dinsdag	Van 08:00 tot 08:45	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:15 tot 18:00
Woensdag	Geen afwijking	Van 13:00 tot 13:45	Van 17:15 tot 18:30
Donderdag	Van 07:30 tot 08:15	Van 13:00 tot 14:30	Van 17:15 tot 18:00
Vrijdag	Geen afwijking	Van 13:00 tot 13:45	Van 17:15 tot 18:30

#### Groep 4: Wasberen

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Geen afwijking	Geen afwijking	Geen afwijking
Dinsdag	Geen afwijking	Geen afwijking	Geen afwijking
Woensdag	Geen afwijking	Geen afwijking	Geen afwijking
Donderdag	Geen afwijking	Geen afwijking	Geen afwijking
Vrijdag	Geen afwijking	Geen afwijking	Geen afwijking

#### In vakantie periodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.

Op onze locatie is voor de vakantie periodes de BKR als volgt vastgelegd:  
 Per vakantie communiceren we in deze via  
 Ouderportaal  
 Nieuwsbrief

Op onze locatie is de leidinggevende Nena Gieling (teamleider)  
 Deze wordt bijgestaan door Dennis Laufer (gebiedsmanager)

#### Stage

Voor het stagebeleid verwijzen we naar

<https://korein.sharepoint.com/sites/WijzijnIONGhandboek/Handboeken/HR/Stage/Stagebeleid.docx>

Op onze locatie werken 2 stagiaires. De stagiaires volgen de opleiding MBO gespecialiseerd pedagogisch medewerker





**De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht-kind-ratio (BKR) is:**

Van 08:45 uur tot 13:00 uur in de ochtend en van 14:00 uur tot 17:15 uur in de middag.

**Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:**

Het ouderportaal via een nieuwsbrief of een bericht in het logboek

**Op onze locatie voegen we groepen structureel samen op:**

Woensdagmiddag groep 1 Koala Beren met groep 2 Bruine Beren

Dagdeel Vrijdagmiddag groep 1 Koala Beren met groep 2 Bruine Beren

*I.V.M de coronamaatregelen vanuit de overheid voegen we tijdelijk niet samen op deze dagdelen. We zorgen dat de kinderen zoveel mogelijk in hun eigen groep blijven en dezelfde pedagogisch medewerker zien.*

**Op onze locatie bieden we flexibele kinderopvang: ja**

Zo ja, dan is dat als volgt geregeld:

Deze kinderen hebben een eigen stamgroep waar ze altijd opgevangen worden. Bij uitzonderingen, wanneer er geen plek is op de stamgroep, worden ze op de tweede stamgroep geplaatst. Voor de 15<sup>e</sup> elke maand dienen ouders/ verzorgers hun gewenste flexibele dagen op. Deze dagen worden altijd ingepland.





#### **Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: ja**

Op rustige dagen of bijvoorbeeld als er veel kinderen liggen te slapen, hebben de pedagogisch medewerkers de mogelijkheid om de schotten te openen. De kinderen krijgen de mogelijkheid om de groep uit te lopen/kruipen om vervolgens de andere groepen te verkennen. De pedagogisch medewerkers zijn hierbij alert op de groeps grootte en de combinatie van kinderen.

Kinderen krijgen zo meer en nieuwe mogelijkheden om:

- Zich veilig en vertrouwd te voelen binnen het kinderdagverblijf: doordat de kinderen andere pedagogisch medewerkers en andere groepsruimtes leren kennen, voelen zij zich ook bij hen vertrouwd. Het dagverblijf kan op deze manier een leefgemeenschap worden waar iedereen elkaar kent, wat het gevoel van veiligheid en geborgenheid vergroot.
- Persoonlijke competenties te ontwikkelen: kinderen komen in aanraking met nieuwe activiteiten en/of materialen die zij in hun eigen groepsruimte niet hebben. Zij leren om zelfstandig ontdekkingen te doen en merken dat zij iets durven te ondernemen. Door meer en uiteenlopende ervaringen vergroten de kinderen hun leefwereld.
- Sociale competenties te ontwikkelen: Kinderen maken kennis met andere kinderen en pedagogisch medewerkers. Zij zien hoe andere kinderen spelen, leren om zelf contacten te leggen en ontwikkelen voorkeuren voor bepaalde speelgenootjes. Er is voor de kinderen meer keuze in speelgenootjes met dezelfde leeftijd, interesses etc.

Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de stamgroep:

- Tijdens het open deuren beleid
- Tijdens pauze- tijden, begin- einde van de dag met samenvoegen
- Evt. op ruildagen en in de vakantieperiodes
- Bij gezamenlijke thema-activiteiten (op feestdagen)
- Tijdens het buitenspelen
- Tijdens uitstapjes

Als kinderen de stamgroep verlaten dan is dat als volgt geregeld:

Tijdens pauze- tijden, begin- einde van de dag met samenvoegen. Wanneer een collega alleen op de groep staat dan wisselen collega's elkaar af om pauze te kunnen houden. De pauzerende pedagogisch medewerker is gedurende drie kwartier niet aanwezig. De kinderen worden op dit pauzemoment op de eigen of op één groep opgevangen (afhankelijk van de hoeveelheid kinderen die wakker zijn) door een andere collega. De kinderen in de leeftijd mogen zelfstandig buiten spelen wanneer hier toestemming voor is van ouders. Pedagogisch medewerkers houden dit ten alle tijden goed in de gaten.

Op ruildagen en vakantieperiodes: Indien er bij een ruilaanvraag geen plek is op de vaste stamgroep van het kind, dan is het streven om het kind te plaatsen op de tweede stamgroep, indien een ouder hier toestemming voor gegeven heeft. Als dit het geval is, dan wordt de aanvraag in het ouderportaal goedgekeurd en wordt er met een opmerking in het ouderportaal aan de ouder(s)/verzorger(s) vermeld dat er een plekje vrij is op de tweede stamgroep. In vakantieperiodes zijn er meestal minder kinderen aanwezig, waardoor het kind aantal het toelaat om de groepen samen te voegen. Afhankelijk van het kind aantal wordt het juiste aantal pedagogisch medewerkers op de groep ingepland. De vakanties van de medewerkers worden zo op elkaar afgestemd dat er minimaal één vaste pedagogisch medewerker is.







*I.V.M de coronamaatregelen maken we tijdelijk geen gebruik van het opendeurenbeleid. De richtlijn is dat de kinderen dezelfde kinderen en pedagogisch medewerker mogen zien en niet op andere groepen mogen spelen. Hier houden wij ons strikt aan.*

#### **Wennen en overgaan naar een andere groep**

Als er een nieuw kind gepland staat op een groep dan plant de mentor van het kind een intake- gesprek met ouder (s). Tijdens de intake worden ook de wendag(en) ingepland. De wendag(en) worden ingepland op de behoefte van ouders en kunnen variëren in dagen en tijden. Wij vinden het belangrijk dat het kind en de ouder vertrouwen en veiligheid opbouwen.

Als een kind naar een andere groep gaat dan is er ook sprake van wennen. We passen ook hierin de wendagen en tijden aan op de behoefte van het kind.





---

### **Doorgaande ontwikkellijn**

We stemmen jaarlijks onze thema's af met basisschool De Bernulphusschool.

We werken met een overdrachtsformulier om de doorgaande lijn tussen de peutergroepen en de basisschool invulling te geven. Indien gewenst of nodig zorgen we ervoor dat we een overdracht plannen waarbij de mentor, de leerkracht en de ouder aanwezig zijn.






### Lokale oudercommissie.

Hierbij biedt Nena Gieling van locatie Klade Centrum Oosterbeek het Pedagogisch beleid voor het jaar 2021 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór 5-3-2021 2020 advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie: 1-3-2021

Naam locatieverantwoordelijke: Nena Gieling

Handtekening: 


Naam document: Pedagogisch beleid

Betreft: Adviesaanvraag

Oudercommissie geeft positief advies:

Datum: 3-3-2021

Naam: Rina van Dal

Handtekening: 

De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:

.....









## Bijlage 2 De pedagogische coaching

Coachingsoverzicht locatie.

Vanuit het ervaringsgericht leren en het coachen on the job coachen we medewerkers op de groep.

Groep	Data	Aandachtsgebied	Effect
Koala Beren	Nog te bepalen		
Bruine Beren	11-1-2021	Pedagogiek	Ontwikkeling kinderen, pedagogisch handelen pedagogisch medewerkers.
IJsberen	Nog te bepalen		
Tijgers	4-3-2021	Pedagogiek	Ontwikkeling kinderen, pedagogisch handelen pedagogisch medewerkers.
Panters	Nog te bepalen		
Beestenboel	15-2-2021	Pedagogiek	Ontwikkeling kinderen, pedagogisch handelen pedagogisch medewerkers.
Vlinders	Nog te bepalen		
Wasberen	Nog te bepalen		

