

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2023-2024



Bernulphus
school

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool de Bernulphusschool.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school:

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband (zie bijlage 1) en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	6
Specifieke deskundigheid	
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	
Extra ondersteuning	8
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Grenzen en mogelijkheden	10
Grenzen en mogelijkheden	
Ambities	10
Ambities korte en lange termijn	
Bijlage	11
Basisondersteuning	

Algemene gegevens

Schooljaar 2023-2024	
School	Bernulphusschool
Brinnummer	05IV00
Bestuursnummer	41645
Schoolweging	25.14 schooljaar 2022-2023
Adres	Pastoor Bruggemanlaan 10
Telefoon	026-3332458
Naam directeur	Jeroen Verhoeven
e-mail directeur	jeroen.verhoeven@floresonderwijs.nl
Naam KwaliteitsCoördinator (KC)	Josien Paaijmans
e-mail KC	josien.paaijmans@floresonderwijs.nl
Aantal groepen per 01-02	10
Aantal leerlingen per 01-02	254
Subregio	Renkum

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots
<p>Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.</p> <p>De Bernulphusschool is een school die het belangrijk vindt dat kinderen een veilige en duidelijke structuur geboden krijgen. Waar kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken binnen een leerstofjaarklassensysteem en waar ouders, leerkrachten en pedagogische medewerkers samenwerken.</p> <p>De Bernulphusschool biedt kinderen een veilige omgeving waarin zij zich goed kunnen ontwikkelen. De leerlingen voelen zich veilig, er is een goed ondersteunend pedagogisch klimaat.</p> <p>We hebben goed en continu zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.</p> <p>De school realiseert een cyclus van planmatig handelen, waarbij toets- en observatiegegevens worden verzameld en geanalyseerd. Op grond daarvan bepaalt de school welke ondersteuning voor de school, de groepen en de leerling nodig en passend is.</p> <p>Wanneer een leerling onvoldoende profiteert van de basisondersteuning kan besloten worden tot specifieke ondersteuning welke vastgelegd wordt in een ontwikkelingsperspectiefplan OPP.</p>

We evalueren de specifieke ondersteuning regelmatig (12 wekelijks) op het effect en stellen zo nodig de ondersteuning bij.

Voor leerlingen die behoefte hebben aan een aangepast leerstofaanbod, omdat het reguliere leerstofaanbod hen te weinig uitdaging biedt maken we gebruik van het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH). Dit is een compleet systeem voor de identificatie en begeleiding van begaafde leerlingen uit groep 1 tot en met 8 van het basisonderwijs. DHH bestaat uit de modules quickscan, signalering, diagnose, leerlingbegeleiding en evaluatie. Ouders worden actief betrokken bij de modules signalering en diagnose. Voor de signalering van begaafde leerlingen in de groepen 1-8 biedt DHH mogelijkheden. Sinds dit schooljaar bedienen we deze leerlingen (groep 5-8), naast het extra onderwijsaanbod in de groep, anderhalf uur per week door middel van een verrijkend aanbod vanuit de projectgroep.

Sinds dit schooljaar hebben wij een onderwijsassistent, die tijd heeft om individuele leerlingen of groepjes leerlingen binnen en buiten de groep te begeleiden.

Onze school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces door onder meer groepsbezoeken van kwaliteitscoördinator, directeur en specialisten. Doordat de school werkt als een professionele leergemeenschap is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor onze leerlingen. Deze gezamenlijke verantwoordelijkheid is terug te zien in het leerteam onderbouw (1,2,3), leerteam middenbouw (3,4,5,6) en leerteam bovenbouw (6,7a,7b,8a,8b).

Op de Bernulphusschool hebben we 5x per jaar een multidisciplinair overleg (MDO) ten behoeve van de leerlingenondersteuning. Bij dit overleg sluit naast ouders ook de schoolcontactpersoon aan. Indien gewenst worden betrokken specialisten en de schoolmaatschappelijk werkster en/ of jeugdconsulent van de gemeente uitgenodigd.

Het team werkt systematisch aan het vergroten van de handelingsbekwaamheid en het versterken van onze competenties; Expliciete Directe Instructie (EDI), rekenen (nieuwe methode, Pluspunt 4), Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO), de school als Professionele LeerGemeenschap (PLG) en het werken in leerteams.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1x	(Hoog)begaafdheid	Diploma	10 +
1x	Remedial Teacher	Diploma	10 +
1x	Kwaliteitscoördinator (KC)	Diploma master SEN	10 +
1x	Expert leerkracht rekenen	In opleiding	10 +
5x	Met sprongen vooruit	Diploma	varieert
1x	Taal- Leesspecialist	Diploma	2 jaar
3x	Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)	Masterclass	varieert
1x	Expert leerkracht Expliciete Directe Instructie	Post HBO	10+
1x	Onderwijsassistent	MBO	5+

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2023-2024 ingezet?

Binnen de school is een specialist aanwezig op het gebied van begaafdheid. Voor rekenen en taal-lezen is er een expert leerkracht in opleiding. Voor de specialisten en expert leerkrachten zijn taakuren opgenomen voor invulling en uitvoering van deze rol.

De kennis en kunde van de specialist begaafdheid is te vinden in de kwaliteitskaart (hoog) begaafdheid; 2.2.2 Kwaliteitskaarten (hoog)begaafdheid.

De kennis en kunde van de specialist taal/lezen is te vinden in de kwaliteitskaart 2.1.6 Kwaliteitskaarten taal/lezen.

De specialist rekenen is schooljaar 2022-2023 gestart met de opleiding tot rekenexpert. Deze zal schooljaar 2023-2024 worden voortgezet.

Tevens zijn deze specialisten overlegpartners van de kwaliteitscoördinator en de directie.

In de school als Professionele LeerGemeenschap (PLG) werken we met een drietal leerteams, elk leerteam heeft een procesbegeleider. De procesbegeleiders hebben tweemaandelijks overleg, een DIP (Directie, IB (kwaliteitscoördinator) en Procesbegeleiders bijeenkomst). Tijdens dit overleg wordt de verbinding gelegd tussen de leerteams, directie en kwaliteitscoördinator. Dit is tweerichtingsverkeer. De specialisten kunnen op aanvraag aansluiten bij een leerteam.

Schooljaar 2021-2022 hebben de procesbegeleiders, directie en intern begeleider deel genomen aan een scholing om inhoud te geven aan en structuur te bieden in de leerteams.

De school is in ontwikkeling, we werken toe naar een Professionele leerGemeenschap (PLG) met ontwikkelgroepen en leerteams. Alle specialisten/ expert leerkrachten denken mee en geven advies over schoolbeleid op hun vakgebied.

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Kind en meer; praktijk voor gezin en opvoeding	Wij kunnen als school een beroep doen op de kennis en kunde van deze mensen.
Intraverte; bijzondere trajecten voor unieke mensen	Een dag per week zijn deze mensen in het gebouw aanwezig. Wij kunnen als school een beroep doen op de kennis en kunde van deze mensen.
Logopedie	Wij kunnen als school een beroep doen op de kennis en kunde van deze mensen.
Schoolcontactpersoon/Passendwijs	De schoolcontactpersoon is een orthopedagoog/psycholoog verbonden aan het Samenwerkingsverband Passendwijs en zij levert vanuit de rol van orthopedagoog een bijdrage in het denken in de oplossingsrichting binnen het MDO en de leerlingenzorg.
RID/1801/ Optididact	Regelmatig contact en overleg met de verschillende ondersteuners op het gebied van dyslexie, daarnaast ook scholingsmogelijkheden
schrijfmotorische therapeut	Contact met de schrijfmotorische therapeut om leerlingen bij hun schrijfvaardigheid te ondersteunen.
Jeugdconsulent gemeente en schoolmaatschappelijk werk	Aan alle reguliere scholen binnen de gemeente Renkum is een jeugdconsulent gekoppeld als contactpersoon Deze jeugdconsulent neemt(indien gewenst) deel aan het MDO. De jeugdconsulent kan zorgen voor eventuele toeleiding naar het ondersteunende aanbod in de gemeente Renkum dat vrij toegankelijk is en kan waar nodig verwijzen naar professionele vormen van ondersteuning in het kader van de Jeugdwet, zoals begeleiding, behandeling en opvoedingsondersteuning.
Jeugdarts/jeugdverpleegkundige	Neemt de standaard onderzoeken en de onderzoeken op verzoek af. Daarnaast sluit een van beide indien mogelijk aan bij de multidisciplinaire overleggen (MDO) de meerder malen per jaar plaatsvinden (6x). In het MDO brengt de jeugdverpleegkundige sociaal-medische kennis in. De jeugdverpleegkundige kan relevante informatie

	<p>inbrengen vanuit het medische dossier, eventueel medische gegevens (met toestemming van ouders) opvragen en interpreteren en indien nodig vanuit het MDO de jeugdarts vragen om te verwijzen naar de kinderarts of jeugd ggz.</p>
<p>Externe Remedial Teacher (RT)</p>	<p>Indien er sprake is van extra onderwijsbehoefte welke niet onder de basisondersteuning valt kunnen wij budget aanvragen via PassendWijs en van daaruit externe RT inzetten. Dit alleen wanneer er voor het betreffende kind een OntwikkelPerspectiefPlan (OPP) is opgesteld</p>

Grenzen en mogelijkheden

Zie toelichting bijlage 1

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Wanneer een leerling met een specifieke hulpvraag bij onze school wordt aangemeld, wordt er altijd onderzocht of de school tegemoet kan komen aan deze hulpvraag. Er wordt gekeken naar de mogelijkheden van het kind, de mogelijkheden van de school en naar de vraag van ouders. Bij een onevenredige belasting zal de school samen met ouders op zoek gaan naar een passende plek.

Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders en het SWV. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

- Op zoek naar een passend en werkbaar instrument als gevolg van de nieuwe Leerling in Beeld toetsen om onze kwaliteitscyclus uit te voeren binnen Opbrengst gericht Passend Onderwijs. (OPO).
- Verder ontwikkelen van ons onderwijs in 'rijke teksten' om diepgaand tekstbegrip te realiseren.
- Onderzoeken hoe we binnen ons rekenonderwijs de slimme rekenaars kunnen blijven bedienen.
- Invoeren en uitvoeren van Groei bewust kleuteronderwijs aan de hand van Focus Po.
- Een pilot draaien voor leerlingen die niet genoeg hebben aan het extra leerstofaanbod in de groep. Deze leerlingen worden dmv extra projecten uitgedaagd.
- Extra inzet van onderwijsassistent op maandag, dinsdag en woensdagochtend. Zij begeleidt individuele leerlingen of groepjes leerlingen.

	<ul style="list-style-type: none"> - Aandacht voor het lesgeven mbv het expliciete directe instructie model dmv klassenbezoeken van kwaliteitscoördinator en specialist. <p>De Basisondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het invulling geven aan en werken als PLG, met de hierbij behorende ontwikkelgroepen, leerteams en procesbegeleiders. <p>Specifieke kennis en kunde</p> <ul style="list-style-type: none"> - In gezamenlijkheid werken aan de Professionele LeerGemeenschap (PLG) waarin wij werken met LeerTeams (LT) - Kennis en vaardigheden vergroten op het gebied van Expliciete Directe Instructie. Basiskennis EDI is aanwezig. - kennis en ervaring met het werken met ‘rijke teksten’ - Flores Academie; diverse cursussen <p>Extra ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> - extra inzet van onderwijsassistent op maandag, dinsdag en woensdagochtend. Zij begeleidt individuele leerlingen of groepjes leerlingen. - extra inzet van ambulante leerkracht. Zij begeleidt individuele leerlingen of groepjes leerlingen. - begeleiding van leerlingen bij onze externe partners: RID/1801/optididact, Intraverte, Kind en Meer, logopediste, schrijfmotorische therapeut. - extra inzet van ambulante leerkracht om leerlingen die niet genoeg hebben aan het extra leerstofaanbod in de groep om te werken aan projecten.
<p>Lange termijn (max. 4 jaar)</p>	<p>Voor de lange termijn versterken en verstevigen wij de korte termijndoelen. Door de methode Enigma legt de school de ontwikkeling vast in ambitiekaarten en kwaliteitskaarten.</p> <p>Door de ambitiekaarten en kwaliteitskaarten te evalueren bewaken en borgen wij de schoolontwikkeling.</p> <p>Opleiden expertleerkracht rekenen en taal/lezen.</p> <p>Zie ook meerjarenplan 2021-2025</p>

BIJLAGE INLEIDING INDICATOREN BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning omvat vier aspecten:

Basiskwaliteit

Dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.

Preventieve en lichte curatieve interventies

Deze interventies kunnen bestaan uit een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.

Onderwijs ondersteuningsstructuur

Dit houdt onder andere de manier in waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

Planmatig werken

Dit houdt onder andere de cyclus handelingsgericht werken in waarbij de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en deze evalueren.

Voor het vaststellen van de basisondersteuning zijn de 'ijkpunten basisondersteuning' van Cor Hoffmans e.a. als uitgangspunt gebruikt. Deze ijkpunten zijn voor veel Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs in het land leidend voor het beschrijven en meten en verantwoorden van de basisondersteuning. De ijkpunten zijn onderverdeeld in 13 kwaliteitskenmerken of kernkwaliteiten. Het bestuur van het samenwerkingsverband stelt vast wat het niveau van de basisondersteuning is, waaraan alle deelnemende scholen moeten voldoen. De basisondersteuning geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbaar gestelde middelen zelf moet kunnen organiseren.

BIJLAGE INDICATOREN BASISONDERSTEUNING

Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving

1. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen. (OK SK1 Veiligheid)
2. De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school (OK SK1 Veiligheid).
3. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten (OK SK1 Veiligheid).
4. School heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat (OK SK2 Pedagogisch klimaat).
5. De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.
6. Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.

De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen

1. De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.
2. De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.
3. Ten minste tweemaal per jaar worden de resultaten van de leerlingen middels de cyclus handelingsgericht werken geanalyseerd.
4. De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. (OK OP2 Zicht op ontwikkeling).
5. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn (OK OP2 Zicht op ontwikkeling).

Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen

1. De school realiseert op grond van verzamelde toetsgegevens, observatiegegevens en gesprekken tweemaal per jaar de cyclus planmatig handelen (Handelingsgericht werken).
2. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen (OK OP2 Zicht op ontwikkeling).
3. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling (OK OP4 Extra ondersteuning).
4. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij (OK OP4 Extra ondersteuning).

Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken

1. De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.
2. De school heeft extra methoden en materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
3. Het personeel stemt het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en hun verschillende leerstijlen.
4. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen (OK OP3 Didactisch handelen).
5. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen (OK OP3 Didactisch handelen).

Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

1. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften.
2. Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.
3. Het personeel werkt continu aan handelingsgerichte vaardigheden.
4. Het personeel neemt de verantwoordelijkheid en werkt systematisch aan het in teamverband en individueel leren en werken.

5. Het personeel wordt gestimuleerd voor deelname aan lerende netwerken.

Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben ** is een ambitieus ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vastgesteld.

1. Het OPP is handelingsgericht opgesteld.
2. Het OPP heeft een vaste structuur volgens een vast format van PassendWijs.
3. Het OPP bevat in elk geval tussen- en einddoelen.
4. Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus van taal en rekenen en zo nodig voor sociaal-emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding.
5. Het OPP bevat evaluatiemomenten.
6. Het OPP maakt deel uit van het leerling dossier.
7. Het OPP is een leidraad voor het personeel en eventuele externe begeleiders.
8. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij (OK OP4 Extra ondersteuning).

De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

1. Alle leerlingen worden binnen de school overgedragen bij de overgang naar een volgende leraar, een volgende groep of een andere school.
2. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt een warme overdracht plaats.
3. Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorzieningen of de vorige school van de leerling.
4. De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school.

Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school.

1. De school stemt de begeleiding af op grond van de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kinderen.
2. Het personeel bevaart ouders over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.
3. De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.
4. De school en de ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis.
5. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.
6. Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijskundig) rapport op en bespreekt het met ouders en kind.
7. De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.

De school voert beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.

1. De school heeft een visie op leerlingondersteuning die wordt gedragen door het team en beschreven is in het schoolplan.
2. De procedures en afspraken over leerlingondersteuning zijn duidelijk.
3. De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn (OK OP2 Zicht op ontwikkeling).

De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.

1. Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd.
2. De MR heeft adviesrecht op het SOP.
3. Het SOP is onderdeel van het schoolplan en zichtbaar in de schoolgids en op de website.
4. Het ondersteuningsprofiel bevat een oordeel over de kwaliteit van de basisondersteuning.
5. Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.

6. Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenondersteuning.

De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenondersteuning/ onderwijsresultaten.

1. De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning.
2. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen.
3. De school behaalt leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm (OK OR1 Resultaten).
4. De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces (OK KA1 Kwaliteitszorg).
5. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (OK KA1 Kwaliteitszorg).
6. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (OK KA2 Kwaliteitscultuur).
7. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (OK KA3 Verantwoording en dialoog).

De school heeft een effectieve interne zorgstructuur.

1. De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving.
2. Coaching en begeleiding van leraren maken onderdeel uit van de taak van de interne begeleiding.
3. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenondersteuning zijn duidelijk en transparant.
4. Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van het OPP.
5. De interne begeleiding is voldoende gefaciliteerd.
6. De interne begeleiding is gekwalificeerd.
7. De school kan deskundigheid inschakelen voor hulp.
8. De school weet waar zij in de regio terecht kan voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
9. De interne ondersteuning is afgestemd op de zorgstructuur van PassendWijs.
10. De intern begeleider maakt structureel deel uit van een IB-netwerk.

De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning

1. Taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van het multidisciplinair overleg zijn vastgelegd.
2. Het multidisciplinair overleg draagt zorg voor het organiseren van de externe hulp.
3. Het multidisciplinair overleg ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen, leerkrachten, IB-er en directeur.
4. De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden (OK OP6 Samenwerking).

OK: Onderzoekskader 2017- Voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (10 oktober 2016, definitieve versie).