



Bernulphusschool
SAMEN LEREN

Schoolplan 2021 – 2025
Bernulphusschool
Stichting Flores Onderwijs



Inhoud

Hoofdstuk 1 Inleiding	3
1.1 Een nieuw schoolplan voor de periode 2021-2025	3
1.2 Terugblik schoolplan 2015-2019	4
1.3 Schoolplan 2021-2025	5
1.4 Plan – Do – Study – Act	7
Hoofdstuk 2 De identiteit van de Bernulphusschool	8
2.1 Visie en Missie	8
2.2 Algemene schoolkenmerken	12
2.3 Pedagogisch klimaat	12
2.4 Onderwijsconcept	13
2.5 De school als samenwerkingspartner	14
2.6 De school in de wijk (maatschappelijke context)	15
2.7 De school als professionele organisatie	15
2.8 Ouderparticipatie	16
2.9 Onderwijsontwikkelingen	17
Hoofdstuk 3 Onderwijskundig beleid: de onderwijskundige vormgeving van onze school	19
3.1 Visie en Missie	19
3.2 Onderwijsdoelstellingen	19
3.3 Inhoud van het onderwijs	19
3.4 Didactiek en leeromgeving	24
3.5 Organisatie en leerlingenzorg	25
3.6 Werken met ontwikkelingsgericht passend onderwijs (OPO)	27
3.7 Beleidsplannen voor de komende jaren	29
Hoofdstuk 4 Personeelsbeleid: inzet en ontwikkeling van personeel	30
4.1 Visie en Missie	30
4.2 Resultaat en Ontwikkelingsgesprekken	30
4.3 Beleid gericht op loopbaan, begeleiding en scholing	31
4.4 Specialisten/ expert leerkrachten	32
4.5 Samen opleiden/ opleidingsscholen	32
4.6 Formatiebeleid	32
4.7 Taakbeleid	33
4.8 Zij-instroom	34
4.9 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding	34
Hoofdstuk 5 Kwaliteitsbeleid: bewaking en verbetering van onderwijskwaliteit	35
5.1 Visie en Missie	35
5.2 Onderwijskundige kwaliteitsbewaking	35
5.3 Organisatie onderwijskwaliteit	35
Hoofdstuk 6 Financieel beleid	43
6.1 Visie en Missie	43
6.2 Financieel beleid Stichting Flores Onderwijs	43
6.3 Interne geldstromen	44

HOOFDSTUK 1 INLEIDING

1.1 Een nieuw schoolplan voor de periode 2021-2025

Voor u ligt het schoolplan voor de Bernulphusschool voor de periode 2021-2025. Dit plan is opgebouwd uit zes hoofdstukken. Daarnaast horen bij het schoolplan verschillende losse bijlagen die op onze school beschikbaar zijn. Het betreft mappen en documenten rondom personeelsbeleid, taakbeleid, diverse regelingen en schoolafspraken en protocollen.

Dit plan moet, samen met de schoolgids, duidelijkheid bieden aan ouders over de geboden onderwijskwaliteit op onze school voor de aankomende vier jaar. Daarnaast leggen wij met het schoolplan verantwoording af naar ons bovenschools bestuur (Stichting Flores Onderwijs) en de overheid over de wijze waarop wij de kwaliteit van het onderwijs garanderen. Stichting Flores Onderwijs, de directeur en het team van onze school hebben samen aan dit plan gewerkt en het schoolplan is tot stand gekomen met instemming van de Medezeggenschapsraad van de Bernulphusschool.

We zien het schoolplan als een kwaliteitsdocument, waarin ons voorgenomen onderwijsbeleid wordt geformuleerd en vastgesteld. Wij rekenen erop dat het plan daarmee aan iedereen voldoende duidelijkheid biedt over de manier waarop de Bernulphusschool de toekomst tegemoet treedt en over de wijze waarop de school in zowel het heden als de toekomst haar plek in de samenleving zal innemen.

In het schoolplan worden termen als Bernulphusschool, school, KC en KC Oosterbeek regelmatig afgewisseld. Dat heeft te maken met het feit dat dit plan is geschreven vanuit de wettelijke verplichting dat voor elke basisschool een schoolplan moet worden geschreven en het dus een plan voor de Bernulphusschool betreft. De Bernulphusschool is echter onderdeel van KC Oosterbeek. Daar waar het onderwijsgerelateerd aspecten en ontwikkelingen betreft wordt daarom specifiek gesproken over (Bernulphus)school en Stichting Flores Onderwijs. Waar het algemeen geldende KC-aspecten en -ontwikkelingen betreft wordt KC Oosterbeek gebruikt.

Team Bernulphusschool, oktober 2021

Opgesteld door:

Naam : de heer J. Verhoeven
Functie : directeur Bernulphusschool

Datum :

Handtekening :

Instemming Medezeggenschapsraad:

Naam : mevrouw F. Stuurman
Functie : PMR

Datum :

Handtekening :

1.2 Terugblik schoolplan 2015-2019

Door directiewisselingen is het niet mogelijk geweest om het schoolplan te herschrijven voor de volgende planperiode vanaf 2019. Dat is de reden dat dit schoolplan is opgesteld voor de planperiode 2021-2025 en waardoor het lastig is om terug te kijken.

In onderstaande tabel staan de speerpunten van het beleid uit het vorige schoolplan weergegeven.

Beleidsterrein	Speerpunten
Identiteit van de school	Verbeteren en borgen van de Sociaal-Emotionele Ontwikkeling in ons onderwijs.
	Versterken en aanpassen waar nodig van de zorgstructuur.
	Intensief gaan samenwerken met Kinderopvang SKAR en samen doorgroeien naar een Integraal Kindcentrum (IKC).
	De inzet van ICT bij ons onderwijs, ten behoeve van onze zorgstructuur en bij onze communicatie naar buiten toe gaan verbeteren en borgen.
Onderwijskundig beleid	Het aanschaffen van nieuwe lesmethoden dan wel het aanpassen van de onderwijsinhoud.
	Vernieuwing en verbetering van de leeromgeving in onze school.
	Doorontwikkeling van de leerlingenzorg.
Personeelsbeleid	Op strategisch niveau het functiehuis gaan opzetten om het Integraal Kindcentrum mogelijk te maken.
	Op organisatorisch niveau het competentiegericht werken als leidend principe borgen in het personeelsbeleid en in de schoolorganisatie.
	Op operationeel niveau: <ul style="list-style-type: none"> • ons functiemixprofiel vaststellen; • het taakbeleid verder uitwerken en borgen in de schoolorganisatie; • de procedure voor de Resultaat- en Ontwikkelingsgesprekken borgen in de schoolorganisatie.
Kwaliteitsbeleid	De mogelijkheden van het digitale leerlingvolgsysteem Esis-B nog verder gaan benutten en het werken met het systeem nog beter borgen in de schoolorganisatie.
	Collegiale consultatie en intervisie een meer structureel karakter geven door het doelbewust op de agenda te zetten en er nadrukkelijk tijd voor vrij te maken.
	Kinderraad opzetten en deze een officieel karakter geven door ze te verankeren in de schoolorganisatie.
Financieel beleid	Investeren in een Integraal Kindcentrum (IKC).
	Investeren in de verbetering en borging van het ICT-gebruik in ons onderwijs, ten behoeve van onze zorgstructuur en bij onze communicatie naar buiten toe.
	Investeren in de vernieuwing en verbetering van de leef-, leer- en werkomgeving in onze school.
	Investeren in de aanschaf/vernieuwing van lesmethoden en het aanpassen van de onderwijsinhoud.
	Investeren in de verbetering van de zorgstructuur.

Met trots kan worden gemeld dat aan alle speerpunten is gewerkt en dat het beleid uit het vorige schoolplan voor alle genoemde speerpunten op een herkenbare en zichtbare manier is opgepakt, uitgewerkt en zichtbaar is in de school. Een kleine opsomming van wat er allemaal is uitgevoerd:

- Er wordt op een eenduidige manier gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Er is op dat gebied dan ook rust en duidelijkheid voor iedereen;
- De zorgstructuur in de school staat. Iedereen weet wat er verwacht wordt en over het algemeen wordt er gewerkt binnen de afgesproken kaders. Er wordt gewerkt volgens de methodiek van

- Opbrengstgericht Passend Onderwijs met behulp van het programma Focus PO;
- ICT staat continu op de agenda en alle teamleden en kinderen zijn in staat om te werken met de juiste devices en digitale materialen;
- Er zijn tijdens de planperiode van het schoolplan nieuwe lesmethodes aangeschaft voor rekenen (Pluspunt 4, Lijn 3 voor lezen in groep 3, zaken van Zwijsen voor Wereld Oriëntatie en KWINK een methode voor sociaal emotioneel leren);
- Het plein van de school is vergroend en opnieuw ingericht. In de school zijn de opslagruimten beter ingericht en is er een passend aanbod op ons speelleerplein;
- R&O-gesprekken maken structureel onderdeel uit van het integrale personeelsbeleid;
- Het taakbeleid is voor iedereen duidelijk en is passend gemaakt voor de situatie bij de Bernulphusschool;
- De school is een Professionele LeerGemeenschap waarin we werken in leerteams. Wij zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de onderwijshoud en de lessen die we geven. Daarom worden we in de leerteams in de gelegenheid gesteld om samen lessen voor te bereiden.
- Via onze actuele nieuwe website en een digitaal ouderportaal waarmee snel en kort contact met ouders/verzorgers mogelijk is, zijn we in staat iedereen goed te informeren over wat er speelt op school en is er een goede dialoog mogelijk tussen alle partijen;

Door dit alles weten ouders ons (weer) te vinden en ervaren zij de school over het algemeen als positief. De school is in de planperiode qua leerlingaantal dan ook gegroeid van 220 leerlingen bij de start van de planperiode naar 242 kinderen per 1 oktober 2021. Ook de opbrengsten van ons onderwijs passen bij wat er van de schoolpopulatie verwacht mag worden, hoewel we altijd streven naar het verbeteren van het onderwijs door nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van het kind.

Uiteraard is niet alles uit het vorige schoolplan volledig geslaagd. Zo zijn bovenstaande punten betreffende de integrale samenwerking met Kinderopvang SKAR die moet leiden tot de doorontwikkeling van de school en de opvang tot een Integraal Kindcentrum niet van de grond gekomen. Verschillende ontwikkelingen liggen daaraan ten grondslag. De voorgenomen samenwerking wordt de komende planperiode versterkt en staat in het jaarplan beschreven. Wij werken vanuit de Kindcentrum gedachte en nemen afscheid van de gedachte dat wij een integraal kindcentrum worden.

Reeds in gang gezette ontwikkelingen worden verder uitgewerkt en aangescherpt en de koers die we als school hebben ingezet wordt de aankomende jaren verder voortgezet en (alleen) daar waar nodig en mogelijk is aangevuld met nieuw beleid.

1.3 Schoolplan 2021-2025

Het schoolplan 2021-2025 is gebaseerd op twee pijlers: het strategische beleidsplan 2020-2025 van Stichting Flores Onderwijs en het schoolspecifieke beleid.

Bestuursbeleid

Onze school is onderdeel van Stichting Flores Onderwijs, een stichting voor het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs in Arnhem en Renkum. Flores Onderwijs zet zich in om met goed, passend en eigentijds onderwijs alle kinderen in Arnhem en Renkum gelijke kansen te bieden. Dat doen we, als onderwijsorganisatie van 900 onderwijsprofessionals, vanuit de overtuiging dat ieder kind alles kan leren. Alleen als we dat geloven, kunnen we kinderen versted laten staan van hun eigen kunnen.

Vanuit die overtuiging bereiden we al onze leerlingen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. We werken daarbij samen, op en vanuit onze 33 scholen. Met elkaar, leerlingen en ouders/verzorgers, onderwijs- en maatschappelijke partners. Samen creëren we een omgeving waarin leren en ontwikkelen voorop staan, in het klaslokaal en daarbuiten.

De wijze waarop wij onze visie de komende jaren willen realiseren is terug te lezen in ons [strategisch beleidsplan](#). Meer informatie over onze stichting is terug te vinden op de website [FloresOnderwijs.nl](#)

Door zorg te dragen voor het goed faciliteren en ondersteunen van onze school en het bevorderen van de samenwerking met de andere scholen binnen de stichting, zorgt Flores Onderwijs ervoor dat de onderwijskwaliteit ook op de Bernulphusschool gewaarborgd wordt.

Elke Flores school kent haar eigen cultuur en karakter en ook de onderwijssoorten en -methoden lopen uiteen. Kwaliteit, onderwijsvernieuwing en eigenheid staan echter bij alle scholen voorop. De Bernulphusschool herkent zich hierin en sluit zich volledig aan bij de missie, visie en kernwaarden die Flores Onderwijs heeft opgesteld voor haar scholen.

De Bernulphusschool neemt daarnaast in elk geval een unieke positie in binnen het palet aan Flores scholen voor wat betreft de geografische ligging. De meeste Flores scholen staan in Arnhem. De Bernulphusschool is één van de drie scholen die buiten Arnhem in de gemeente Renkum zijn gesitueerd. De school is één van de vier basisscholen in het dorp Oosterbeek en daar de enige school in de noordelijke helft van het dorp. Hoewel onze school onderdeel uitmaakt van een multifunctioneel gebouw, zijn we de enige school in het gebouw en vormen we dus geen brede school samen met één of enkele andere scholen. Waar de meeste scholen van Flores Onderwijs stadscholen zijn, zorgen de ligging in het centrum van het dorp Oosterbeek en de onafhankelijke situering op de schoollocatie ervoor dat de Bernulphusschool een dorpschool is, die door de centrale ligging midden in de maatschappij staat.

Ten slotte geldt, dat het onderwijs op de Bernulphusschool ook kan worden gekenmerkt als gedegen. Bekwaam, betrouwbaar en betrokken zijn de termen die het onderwijs op de Bernulphusschool ook kenmerken. Zonder star te zijn, streven we ernaar gewoon kwalitatief goed onderwijs te geven.

Schoolspecifiek beleid

De tweede pijler onder dit schoolplan is het schoolspecifiek beleid. Daarbij moet worden gedacht aan het onderwijskundig beleid, de kwaliteitszorg en de zorgverbreding op school en het personeelsbeleid. Dit schoolplan is tot stand gekomen op basis van de eigen beleidskeuzes die directie en team hebben gemaakt binnen de wettelijke regelgeving en de algemene bestuurlijke beleidskaders. Met het plan wordt beoogd richting te geven aan alle op het onderwijs gerichte activiteiten in de school. Met het schoolplan worden de bewaking en bevordering van de kwaliteit van het aangeboden onderwijs op de Bernulphusschool vastgelegd. Daarnaast worden met het schoolplan gemaakte afspraken voor iedereen concreet gemaakt en vastgelegd. Het plan stelt de school en de bij de school betrokken partijen daarmee in staat de in het plan verwoorde doelen en resultaten te behalen en te evalueren.

Het schoolplan maakt deel uit van de PDSA-cyclus (plan – do – study – act), waarmee het continu verbeteren van het onderwijs op school geborgd wordt. Dit past binnen de Professionele LeerGemeenschap (PLG) en het werken in de school met LeerTeams (LT). Het schoolplan vormt het beleidskader waarbinnen het team tijdens (leer)teambijeenkomsten en tijdens studiedagen de keuzes maakt om aan te werken in de groepen en de school. Daarmee wordt aan de concrete uitwerking van het beleid door het team zelf vormgegeven en vindt er zo een borging plaats van de visie en de missie uit het schoolplan in alles wat er op school gedaan wordt. De MedezeggenschapsRaad (MR) kan het schoolplan gebruiken als de Check uit de PDSA-cyclus, waarbij kan worden bepaald of de gestelde normen en doelen in het plan nog kunnen worden aangehouden. Door het schoolplan op die manier te gebruiken en waar nodig bij te stellen, blijft het plan actueel en passend bij de ontwikkelingen die spelen op de Bernulphusschool. Hiermee komt het onderwijs op de Bernulphusschool in een proces terecht van voortdurend verbeteren en innoveren, waarbij het schoolplan 2021-2025 voor de Bernulphusschool een document vormt waarover gepraat wordt. Een document dat ervoor zorgt dat iedereen elkaar aanspreekt op de geleverde prestaties.

1.4 Plan – Do – Study – Act

Het schoolplan maakt deel uit van de PDSA-cyclus (Plan, Do, Study, Act). In het schoolplan zijn plannen geformuleerd die we de komende jaren tot uitvoering zullen brengen. Tevens is opgenomen hoe we kunnen meten, controleren of de plannen uitgevoerd zijn en bijbehorende doelen behaald zijn. Op basis hiervan worden weer nieuwe plannen geformuleerd voor de daarop volgende jaren.

HOOFDSTUK 2 DE IDENTITEIT VAN DE BERNULPHUSSCHOOL

2.1 Visie en Missie

Visie

De Bernulphusschool is een school waar iedereen welkom is. Dat merk je, doordat je in de school veilig voelt: je mag zijn wie je bent en anderen mogen ook zijn wie zij zijn. Je ervaart hierdoor in de school, dat men gelooft in de kracht van verschillen.

Je voelt je welkom op de Bernulphusschool, doordat je er het vertrouwen ervaart dat je mag laten zien wat je kunt. Je kunt er ook op vertrouwen, dat je geholpen wordt bij de dingen die je nog moet leren. Je staat er dus nooit alleen voor: op de Bernulphusschool wordt voor elkaar gezorgd. Met hulp van de leerkrachten, de andere kinderen op school en de ouders, ben je als kind elke dag samen aan het spelen en aan het leren, zodat je uiteindelijk als een zelfstandig en evenwichtig persoon klaar bent voor de volgende stappen in je leven.

Je voelt je welkom op de Bernulphusschool, omdat je in de school dingen ziet en ervaart, die ook buiten de school zichtbaar en merkbaar zijn. De school is dan ook herkenbaar aanwezig in de gemeenschap waar zij deel van uitmaakt. Kinderen, ouders en andere mensen die met de school te maken hebben, beschouwen de school als een vertrouwd baken in de wijk en het dorp. De school beweegt mee met het maatschappelijk krachtenveld waar dat nodig is en waar dat kan. Tegelijkertijd vaart de school zijn eigen koers en gelden er duidelijke regels en omgangsvormen. Als er hierbij een spanningsveld ontstaat tussen verschillende belangen, probeert iedereen die daar bij betrokken is, vanuit de dialoog en met een open houding naar elkaar toe, tot een goede oplossing te komen. Je weet dus altijd waar je aan toe bent op de Bernulphusschool.

Je voelt je welkom op de Bernulphusschool, doordat je ervaart dat de teamleden betrokken zijn bij hun werk, de kinderen en elkaar. Daarmee zorgen zij er als gedreven, onafhankelijke ambassadeurs van de school voor, dat anderen ook betrokken raken en betrokken blijven bij alles wat er op school speelt. Daar hoort uiteraard aandacht voor het onderwijsproces bij, maar ook aandacht voor de sociaal-emotionele situatie van de mensen en groepen in de school en aandacht voor de omgeving waarin gewerkt wordt.

Ten slotte geldt dat je je welkom voelt op de Bernulphusschool, omdat je er plezier ervaart: plezier in het leren van nieuwe dingen en plezier in de omgang met elkaar. Zo kijken we samen steeds positief naar de wereld zoals die is en naar de wereld zoals die volgens ons zou moeten zijn.

Missie

Bovenstaande visie van de Bernulphusschool geeft aan waar de school voor gaat. Het schetst het beeld van de toekomst; onze school in de wereld van morgen. Met de missie wordt aangegeven hoe we de visie bereiken, waar we als school voor staan en wie wij zijn als school. In de missie wordt de bestaansgrond van de Bernulphusschool gedefinieerd en wordt aangegeven waarom we doen wat we doen.

De Bernulphusschool sluit zich aan bij de kernwaarden waar Stichting Flores Onderwijs voor staat. Daarnaast is de identiteit van de Bernulphusschool gebaseerd op drie voorwaarden en zes Kernwaarden. Deze belangrijke waarden dragen wij uit aan de ouders, de leerlingen en de medewerkers van onze school. Deze voorwaarden en kernwaarden staan hieronder verder uitgewerkt.

Voorwaarden:

1. **Respect**

Waar samen geleerd en gewerkt wordt, wordt samengeleefd. Op onze school zijn leerlingen met verschillende culturele en levensbeschouwelijke achtergronden van harte welkom. We vinden het belangrijk dat leerlingen met respect leren omgaan met verschillen. We benaderen alle leerlingen enthousiast vanuit een oprechte

belangstelling voor wat zij inbrengen. In de groepen wordt aandacht besteed aan sociale-emotionele vorming zoals het luisteren naar elkaar, woorden geven aan gevoelens en leren grenzen aangeven.

2. Verantwoordelijkheid

Iedereen die is betrokken bij de Bernulphusschool heeft de verantwoordelijkheid om het beste uit leerlingen te halen. We vinden het belangrijk dat leerlingen op onze school leren elkaar te helpen en dat er van en met elkaar wordt geleerd. Zo zorgen we voor elkaar in de wetenschap dat we uiteindelijk van elkaars vaardigheden en capaciteiten afhankelijk zijn. Samen kunnen we meer dan alleen.

3. Veiligheid

Leerlingen en leerkrachten kunnen er op rekenen dat de leeromgeving hen in staat stelt het beste uit zichzelf te halen. Zowel de fysieke als de mentale leeromgeving moet veilig zijn. In onze school heerst een rustig leerklimaat waar goed gewerkt en geconcentreerd geleerd kan worden. Duidelijke regels en afspraken helpen daarbij.

Kernwaarden:

1. Leren staat centraal

Leren staat centraal in de brede zin van het woord. Onze school staat voor kwalitatief goed onderwijs en maakt gebruik van wetenschappelijk onderbouwde methodieken om het onderwijs effectief, passend en aantrekkelijk te maken voor leerlingen. De leerkracht staat hierin centraal, voor onze leerlingen. Dit is zichtbaar in de school door: het werken met bewezen effectieve methodieken zoals expliciete directie instructies (EDI), sterk klassenmanagement en een uitdagende leeromgeving in de klas. Naast het leren in de groep leren de leerlingen ook op het plein, tijdens vieringen, gymlessen en andere activiteiten die de school onderneemt.

2. Ieder kind heeft unieke talenten

Wij willen meer zijn dan een school die zich alleen bezighoudt met rekenen, taal en lezen. Wij proberen de wereld van onze leerlingen groter te maken door een breed palet aan activiteiten aan te bieden. Het aanbod wordt verzorgd door (vak)leerkrachten en experts. Op deze wijze kunnen wij leerlingen optimaal begeleiden in hun ontwikkeling. 'Ieder kind heeft het recht om elke dag iets nieuws te leren'.

3. Gemotiveerd, persoonlijk en betrokken (pedagogisch klimaat)

Leerlingen komen tot leren wanneer ze goed in hun vel zitten en gezien worden. Een belangrijke kernwaarde in de school is een sterk en warm pedagogisch klimaat. Leerlingen, leerkrachten en ouders voelen zich thuis op de school en mogen zijn wie ze zijn. Leerkrachten en leerlingen kennen elkaar in de school. Wij werken planmatig aan het pedagogisch klimaat en maken gebruik van een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De gouden en zilveren weken dragen bij aan de groepsvorming aan het begin en gedurende het schooljaar. Leerlingen en leerkrachten kennen elkaar. Er zijn groepsdoorbroken activiteiten en er is een kinderraad. In de school ziet u een leeromgeving gekenmerkt door rust, veiligheid en een duidelijke structuur.

4. Samenwerken en samenleven

In de school is samenwerking een van de belangrijkste pilaren van het onderwijs. De samenwerking tussen leerlingen en leerkrachten en de samenwerking met ouders en de omgeving vormen de basis voor een goede ontwikkeling van leerlingen. Wij willen dat leerlingen zichzelf en de wereld om zich heen leren kennen. Kennis van verschillende culturen, tradities en identiteiten vormt hierbij de basis. Samenwerken en samenleven ziet u in de school door: samen leren, collegiale consultaties tussen leerkrachten, coöperatieve werkvormen, parallelgroepen, kinderraad, ouder- en kindgesprekken, ouderparticipatie, vieringen, samenwerking in de wijk (community).

5. Hoge doelen, hoge verwachtingen

Uit onderzoek is gebleken dat het stellen van doelen tot goede resultaten leidt. Het is belangrijk voor ieder kind doelen te stellen, zodat voor de leerlingen, ouders en leerkrachten in het leerproces duidelijk is waar naartoe

wordt gewerkt. Wij hebben hoge verwachtingen van leerlingen. Wij halen het beste uit elk kind. Een goede communicatie ligt hieraan ten grondslag. We houden hierbij rekening met de onderwijsbehoefte van ieder kind. Hoge doelen, hoge verwachtingen ziet u in de school door: zichtbare doelen in de groep, kindgesprekken, ambitieuze leerkrachten en betrokken leerlingen.

6. Ieder kind elke dag (leer)plezier

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Leerlingen die met plezier naar school gaan ontwikkelen zich beter. Op onze school heerst een vriendelijke en open sfeer. Een belangrijk aspect van een goede sfeer is respect. We leren de leerlingen respect te hebben voor elkaar en hun omgeving. Natuurlijk moeten ook de ouders zich plezierig voelen bij ons op school. We werken zoveel mogelijk samen met ouders aan de optimale ontwikkeling van hun kind en betrekken hen bij de vorderingen die hun kind maakt. Het schoolteam is professioneel en werkt met plezier samen. De leerkracht geniet van en met de klas en straalt dit uit. Het plezier in leren ziet u in de school door: de succeservaringen in het leren, het samen leren, vieringen, excursies, vrolijke gezichten en leerlingen die met plezier naar school gaan.

Bovenstaande voorwaarden en kernwaarden zijn zichtbaar in de school. Hieronder beschrijven we op welke wijze dit zichtbaar is.

De Bernulphusschool is een school waar je welkom bent en een school waar je je thuis voelt. In onze school heerst een klimaat waar gewerkt en geleerd wordt en dat wordt door duidelijke regels en afspraken gewaarborgd. Iedereen houdt zich daar aan en iedereen houdt elkaar daar aan. Elk teamlid werkt vanuit de wetenschap dat het eigenaarschap van de taken die uitgevoerd moeten worden bij de juiste personen liggen en goed worden uitgevoerd. Doordat iedereen weet wat er gaat gebeuren en er helderheid is over hoe we de dingen doen, ontstaat rust. Als we het over gemaakte afspraken en regels niet (meer) eens zijn of als er redenen zijn om van de vastgelegde regels en afspraken af te wijken, wordt daar over gepraat. Niet alleen tijdens de formele overlegmomenten ((Leer)teambijeenkomsten, studiedagen, informatieavonden, kringgesprekken, e.d.), maar ook in de dagelijkse omgang met elkaar vindt er voortdurend dialoog plaats tussen de school, de kinderen en de ouders over de gang van zaken op school. Daarmee blijft de focus gericht op de toekomst en op wat er goed en nodig is voor de school in het heden. Doordat iedereen vanuit dezelfde context en perspectieven handelt en denkt, heerst er op de school een gevoel van eenheid. Die eenheid wordt bewaakt door de schoolleiding en de Intern Begeleider voor zover het de dagelijkse gang van zaken op school betreft. Het team, de medezeggenschapsraad, het A-Team en de kinderraad bewaken ook de eenheid vanuit hun eigen invalshoek. Uiteindelijk ontstaat zo de eenheid vanuit het principe "We zeggen wat we gaan doen en we gaan doen wat we gezegd hebben".

Goed onderwijs geven en goede onderwijsresultaten behalen is de primaire taak van onze school. Op de Bernulphusschool worden de kinderen dan ook goed in hun leerproces gevolgd. Dat gebeurt doordat er regelmatig en (alleen) wanneer dat nodig of verplicht is gemeten wordt waar alle kinderen zich in hun onderwijsontwikkeling bevinden. Met onafhankelijke en methodegebonden toetsen wordt periodiek inzichtelijk gemaakt hoe het ervoor staat met de kinderen en de groepen. Daarnaast leveren uiteraard ook de gegevens die op grond van observaties van de leerkrachten in de groep en/of onderzoeken die buiten het lesprogramma/de school om zijn uitgevoerd informatie op die gebruikt wordt bij het opstellen van handelingsplannen. Op grond van al deze meetgegevens weten de groepsleerkrachten wat er van hen verwacht wordt ten aanzien van de begeleiding van de kinderen en de groepen. Dit alles wordt vastgelegd en waar nodig worden ontwikkelingsperspectieven voor individuele kinderen gemaakt. Tijdens de grote- en kleine schoolbesprekingen en tussentijds overleg tussen de groepsleerkrachten en de Intern Begeleider worden afspraken over de uit te voeren handelingen voor een kind of groep vastgesteld en vastgelegd. Met deze kennis en afspraken gaan de groepsleerkrachten gericht handelen. Dat gebeurt op de Bernulphusschool niet voor elk kind op dezelfde manier, er wordt gewerkt op basis van cruciale leerdoelen, referentieniveaus, leerlijnen en vanuit ontwikkelingsperspectieven. Niet dat wat er in de klassen of met individuele kinderen op pedagogisch en didactisch gebied gedaan is staat centraal, wel wat de onderwijsopbrengsten zijn geweest van de handelingen

die gedaan zijn. Het handelen van de leerkrachten is er dus op gericht elk kind binnen zijn/haar individuele mogelijkheden verder te brengen langs de verschillende leerlijnen. De individuele leerbehoeften van de kinderen worden daarbij geclusterd tot groepen kinderen die met een vergelijkbare onderwijsaanpak geholpen kunnen worden.

Iedereen die betrokken is bij de Bernulphusschool is gemotiveerdheid om te doen wat nodig is voor het lesgeven aan onze kinderen. Enthousiasme start bij het team van onze school. Door uit te stralen dat we geloven in wat we doen, lukt het ons om anderen daarin mee te nemen. Dit is vooral zichtbaar tijdens vieringen (sinterklaas, kerstmis, carnaval, podiumparades, jaaropening en -sluiting, projectweken enz.). Maar ook is de gedrevenheid in de school zichtbaar, omdat we de kinderen op onze school enthousiast benaderen vanuit een oprechte belangstelling voor wat zij inbrengen, kunnen en beleven. Er is oog voor creatieve uitingen, zowel op cultureel als op innovatief terrein en die uitingen delen we met elkaar. Nieuwe ontwikkelingen en wensen worden met een open houding benaderd en worden opgepikt als ze in onze ogen leiden tot verbetering, onder het motto "stilstand is achteruitgang". "Anders denken" wordt beschouwd als een positieve eigenschap, waar je als mens of als organisatie over kunt beschikken bij het maken van plannen en het uitvoeren van werkzaamheden. Daarbij wordt altijd het vertrouwde wat goed is gekoesterd. Betrokkenheid komt terug in de hulp die geboden wordt aan elkaar. Niet omdat het moet, maar omdat we weten dat het nodig is om er samen iets moois van te maken. De betrokkenheid wordt ervaren, doordat iedereen zich gezien en gehoord weet op school, omdat we voor elkaar klaarstaan als dat nodig is. De verbintenis die hierdoor met elkaar wordt aangegaan, geeft iedereen de kracht die nodig is om te doen wat er gedaan moet worden.

Waar samen geleerd en gewerkt wordt, wordt samen geleefd. Dat zie je in onze school terug, doordat dingen met elkaar gedeeld worden: lief en leed, succes en mislukking, vreugde en verdriet. Niet alleen in goede tijden, maar ook in slechte tijden staan we voor elkaar klaar. In de groepen wordt tijd vrijgemaakt voor sociale en emotionele contacten met elkaar. Hoewel we erkennen dat onderwijs geven en goede onderwijsresultaten behalen de belangrijkste taak van onze school is, verliezen we de mens in de schoolorganisatie daardoor niet uit het oog. Door onze visie als gemeenschappelijk doel voor ogen te blijven houden en daarbij een gevoel voor samenwerking te hebben, wordt dit doel sneller en makkelijker bereikt. We profiteren van de stuwende kracht van elkaar. Hulp wordt aan elkaar en anderen gegeven en wordt geaccepteerd. Zo zorgen we voor elkaar in de wetenschap dat iedereen (kinderen, ouders en teamleden) uiteindelijk van elkaars vaardigheden en capaciteiten afhankelijk is. We maken gebruik van elkaars talenten en middelen en staan pal voor onze eigenwaarde en kernwaarden. Dat is in de school terug te zien, want alles is op orde, ziet er verzorgd (schoon en opgeruimd) uit en men herkent de kernwaarden van de Bernulphusschool in de manier waarop met elkaar wordt omgegaan en in de manier waarop het gebouw er uit ziet.

Goed onderwijs moet gegeven worden in een schone en veilige school waar goed lesgegeven kan worden. Daarom werken we ook steeds aan een gezonde en prettige leeromgeving in onze school. Duidelijke regels en afspraken moeten zorgen voor een opgeruimd schoolgebouw. Iedereen is hier verantwoordelijk voor en we houden elkaar aan de gemaakte afspraken. In het gebouw is een klimaat dat gericht is op onderwijs. In het gebouw hangt dus een levendige, dynamische sfeer, maar wel rustig en afgeschermd waar dat nodig is. Kinderen en leerkrachten kunnen er op vertrouwen dat de leeromgeving hen in staat stelt het beste uit zichzelf te halen. Iedereen is daarbij verantwoordelijk voor het opruimen, schoonhouden van het gebouw en voor het creëren van een rustige werksituatie. Niet alleen de fysieke leeromgeving, maar ook de mentale leeromgeving moet veilig zijn voor de kinderen en de teamleden. De gewenste, sociale omgangsvormen op onze school zijn dan ook duidelijk voor iedereen en worden onderling regelmatig besproken en geëvalueerd. Daarbij geldt voor alle teamleden dat zij uiteindelijk in alle situaties samen de verantwoordelijkheid dragen voor het welzijn van alle kinderen in de school. De kinderen weten dan ook, dat zij elk teamlid kunnen vragen om hulp en ondersteuning en dat zij door elk teamlid kunnen worden aangesproken op hun gedrag. Conflictsituaties worden altijd direct opgelost en kunnen niet blijven voortduren. Daarbij gelden de gezamenlijke normen en waarden die we met elkaar hebben afgesproken als leidraad, waarbij we ons altijd proberen in te leven in de gevoelens en emoties van elkaar.

2.2 Algemene schoolkenmerken

De Bernulphusschool is een Rooms Katholieke basisschool met ongeveer 242 leerlingen. De school bevindt zich in het in juni 2008 geopende multifunctionele gebouw De Dennenborgh in park De Dennenkamp in het dorp Oosterbeek. Naast de Bernulphusschool is in KindCentrum Oosterbeek (KCO) ook een voorschoolse-, tussen- en buitenschoolse kinderopvang gevestigd van kinderopvang SKAR. SKAR is een kinderopvangorganisatie voor Arnhem en omstreken. Hierna wordt in dit schoolplan als het de opvang betreft gesproken over Kinderopvang SKAR. KindCentrum Oosterbeek ligt centraal in Oosterbeek, dat één van de dorpen van gemeente Renkum is. Oosterbeek wordt door de Utrechtseweg min of meer in tweeën gedeeld: het noordelijk en zuidelijk deel van het dorp. De Bernulphusschool is van de vier scholen in het dorp de enige school in het noordelijk deel van Oosterbeek. Hierdoor heeft de school voornamelijk een buurtfunctie voor dit deel van het dorp, hoewel er zeker ook kinderen uit het zuidelijk deel van het dorp komen.

De leerlingpopulatie op de Bernulphusschool vormt een goede afspiegeling van de Oosterbeekse bevolking. De kinderen hebben dan ook voornamelijk de Nederlandse nationaliteit en komen uit gezinnen waarvan de ouders over het algemeen middelbaar of hoger zijn opgeleid. Daarnaast is de Bernulphusschool ook een basisschool in Oosterbeek die wordt benaderd om kinderen in de basisschoolleeftijd die verblijven bij Moviera (een Blijf-van-mijn-lijf-huis in het dorp) op te vangen. Alleen indien de groepsgrootte of de omvang van de zorg in een groep of van een kind dat niet toestaat, worden de kinderen van Moviera niet op de Bernulphusschool opgevangen. Door de centrale ligging in het dorp, is de Bernulphusschool vlakbij allerlei voorzieningen gesitueerd, waaronder de bibliotheek, het zwembad en de gymzaal.

2.3 Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat op de Bernulphusschool wordt gekenmerkt door een sfeer waarin ieder kind zich (fysiek en emotioneel) veilig en geaccepteerd voelt. Kinderen op de Bernulphusschool moeten open, nieuwsgierig, levenslustig, tevreden, ontspannen, evenwichtig en vol zelfvertrouwen zijn. Dit wordt mogelijk gemaakt doordat er, naast duidelijke afspraken en (omgangs)regels die voor iedereen gelden, met elkaar wordt gepraat over allerlei zaken. Door de kernwaarden van de school permanent te bespreken (bijvoorbeeld tijdens kringgesprekken en teambijeenkomsten) en zichtbaar te maken in de school (door zichtbaar gedrag, een open houding naar anderen toe en de inrichting van het gebouw), vindt er voortdurend een open overdracht plaats van waarden en normen vanuit de leerkrachten naar de kinderen, maar ook vanuit de kinderen naar elkaar en vanuit de leerkrachten naar elkaar en de ouders. Dit socialisatieproces moet er voor zorgen dat de kinderen allerlei maatschappelijke cultuurkenmerken krijgen aangeleerd, waardoor zij worden voorbereid om goed in de maatschappij te kunnen functioneren. Op de Bernulphusschool doen we dit in eerste instantie vanuit een katholieke basis, maar er zullen tevens normen en waarden aan de kinderen worden meegegeven vanuit andere (religieuze) achtergronden. We vinden het namelijk belangrijk dat de kinderen niet alleen leren vanuit hun eigen gemeenschappelijke context, maar dat zij ook rekening leren houden en om kunnen gaan met mensen met een andere levensovertuiging.

De Rooms Katholieke basis van de school is nog terug te vinden in het feit dat we ook bijbelverhalen vertellen en dat we hechten aan de normen en waarden passend bij het katholieke geloof. Vanuit deze Rooms Katholieke achtergrond staan we dus op de Bernulphusschool stil bij het maatschappelijk gegeven dat kinderen opgroeien in een pluriforme samenleving en dat actief burgerschap daardoor inhoudt dat we zorgen voor onze medemens en dat we anderen met respect behandelen. Daarover gaan en zijn we met de kinderen voortdurend in gesprek. We besteden aandacht aan sociale integratie en we zorgen er voor dat leerlingen kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Elk jaar besteden we aandacht aan Sint Maarten en aan het Sint Nicolaasfeest. Ook staan het vieren van Kerstmis, carnaval en de paasviering elk jaar op het programma.

Op de Bernulphusschool worden kinderen gestimuleerd om met elkaar samen te werken en te spelen. Hierdoor worden zowel de persoonlijke competenties als de sociale competenties van de kinderen bevorderd. De kinderen kunnen zo uitgroeien tot autonome personen, die zelfstandig zijn, de consequenties van hun gedrag kunnen overzien en die zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen gedrag en handelingen. In het geboden

onderwijs wordt op de Bernulphusschool daarom steeds gezocht naar een balans tussen “geleid leren en werken” en “begeleid /zelfstandig leren en werken”.

Het samenwerken komt niet alleen tot uiting binnen de school zelf. Samenwerken betekent voor het team van de Bernulphusschool ook: samenwerken met ouders, intensief samenwerken met Kinderopvang SKAR en samenwerken met allerlei organisaties in het onderwijsveld. Door op een open en eerlijke manier gegevens, ervaringen, wensen, meningen, gedachten, ideeën en gevoelens aan elkaar over te dragen is de school in staat om goed samen te werken met alle partijen. De dynamische driehoek kind-ouders-school staat daarbij voor het team steeds voorop. We gaan er vanuit dat alle partijen in de dynamische driehoek steeds verder proberen te kijken dan de persoonlijke belangen en dat zij de situaties in hun context bekijken.

2.4 Onderwijsconcept

De Bernulphusschool is een reguliere basisschool waar invloeden van de verschillende vernieuwingsstromingen (Jena-plan, Dalton- en Montessori-onderwijs) en onderwijsontwikkelingen (Ontwikkelingsgericht onderwijs) zichtbaar zijn, maar waarbij niet één vernieuwingsconcept leidend is. Zonder een specifiek vernieuwingsconcept na te streven, neemt onze school bij de inrichting van het onderwijs doelbewust vernieuwingselementen op, zolang die passen bij de manier waarop wij het onderwijs voor onze de kinderen vorm willen geven. Op die manier wordt het leerstofjaarklassensysteem flexibel gehanteerd en is er aandacht en tijd voor de specifieke behoeften van elk kind. We werken daarom groepsdoorbrekend waar dat kan en nodig is. Dat betekent dat elk kind het onderwijs ontvangt op de plek waar dat voor hem/haar op het juiste niveau wordt gegeven. Het leerstofjaarklassensysteem vormt dus wel de basis van ons onderwijs en de opzet daarvan maar niet volledig bepalend voor de gehele organisatie van de school. Zaken als de groepsindeling, het lesaanbod, de manier van werken, de materialen waarmee gewerkt wordt en de inrichting van de school. Dat vraagt van de teamleden een brede kijk op hun werk. Zij zijn niet (alleen) verantwoordelijk voor de groep kinderen in hun “eigen” groep, maar voor alle kinderen in de school die onderwijs moeten krijgen op het niveau waar de betreffende teamleden voor zorgen. Samenwerking, afstemming, gedeelde verantwoordelijkheid en duidelijke afspraken over waar het eigenaarschap ligt van het geboden onderwijs zijn begrippen die door elk teamlid worden onderkend en die aangeven hoe we als team werken. Naast de basisleerstof wordt op grond van het bovenstaande ook verrijkings- en verdiepingsstof aangeboden aan de kinderen die dat nodig hebben. Dat gebeurt door het compacten en verrijken van de bestaande lesstof die wordt aangeboden in de eigen groep of bij andere leerkrachten/teamleden buiten de eigen groep. Zo kan er groepsoverstijgend worden gewerkt met de kinderen die hebben aangetoond dat zij extra uitdaging aankunnen. Voor de kinderen met een minder hoog werk- en leertempo, wordt de leerstof aangepast door hen de leerstof te laten herhalen en indien nodig door de lesstof aan te laten sluiten bij hetgeen in een andere groep wordt aangeboden om de betreffende kinderen zodoende extra of verlengde instructie te kunnen geven.

In de onderbouwgroepen 1 en 2 wordt allereerst een basisveiligheid geboden, van waaruit kinderen in staat zijn te gaan leren. Zo vindt er veel interactie plaats binnen de kring, een veilige setting waar de kinderen telkens opstarten en terugkeren na de activiteiten die zij hebben uitgevoerd. De leerlingen uit de groepen 1/2 leren vanuit ervaring en spel in een uitdagende leeromgeving. De leerlingen werken zelfstandig in de zone van de actuele ontwikkeling. De leerkracht zorgt door spelbegeleiding en instructie dat de leerlingen een aanbod krijgen in de zone van de naaste ontwikkeling. In de kleine kring geeft de leerkracht instructie aan een groepje leerlingen over het geplande doel. De grote kringen bieden ruimte voor dagopening en doelgerichte gezamenlijke activiteiten.

Dit doen we vanuit een beredeneerd aanbod, bestaande uit een regulier en thematisch aanbod en de cruciale leerdoelen vanuit Focus PO. Het thematisch aanbod, dat aansluit bij het ritme van het jaar, wordt gekozen vanuit de belevingswereld van de leerlingen. Op deze manier voldoen wij aan:

- Planmatig en doelgericht onderwijs groep 1-2 vanuit FocusPO
- Werken vanuit leerdoelen op basis van een regulier en thematisch aanbod.
- Doelgericht inzetten van didactische werkvormen.

- FocusPO gebruiken voor het plannen en organiseren van het thematisch aanbod.
- Een passend klassenmanagement en dagritme vaststellen.
- Visie op kleuteronderwijs beschrijven.
- Observatie- en registratiesystemen afstemmen op het aanbod.

In de middenbouwgroepen (groep 3 tot en met 5) staat de overgang van het spelend leren naar het methodisch leren centraal. De kinderen worden voorbereid op het verwerken van van te voren vastgestelde lesstof en opdrachten. In groep 3 heeft de leerkracht daarin nog sterk een leidende rol. Een groot deel van de tijd vormen de gezamenlijke instructie- en verwerkingsmomenten nog de dagelijkse manier van werken voor de kinderen. Afhankelijk van de leercapaciteiten van de groep en de individuele leerbehoeften van de kinderen wordt in de groepen 4 en 5 steeds meer een begeleidende rol van de leerkrachten gevraagd. De kinderen zullen meer zelfstandig de lesstof gaan verwerken, waarbij de leerkrachten de kinderen die nog extra instructie of ondersteuning bij de verwerking van de lesstof nodig hebben uiteraard blijven begeleiden, binnen of buiten de vaste groep. Ook wordt er steeds meer gewerkt met een dag- weektaak, die dagelijks op het bord wordt geschreven en door de leerkrachten wordt toegelicht. Naast de vaste gezamenlijke instructie- en verwerkingsmomenten krijgen de kinderen ook de gelegenheid om zelfstandig aan hun dag- weektaak te werken. Samenwerken met andere kinderen wordt daarin gestimuleerd en de kinderen worden door de leerkrachten begeleid bij het aanleveren van de juiste vaardigheden daarvoor. Naast de methodegebonden taken wordt ook gewerkt met leerlingsoftware die al dan niet onderdeel uitmaken van een methode van het dagelijkse werk.

In de bovenbouwgroepen (groep 6 tot en met 8) wordt van de kinderen verwacht dat zij in staat zijn de aangeboden lesstof na een klassikale instructie (EDI) zelfstandig te verwerken. Kinderen die daar moeite mee hebben, zullen tijdens (verlengde) instructies onder begeleiding (elders) andere en/of extra ondersteuning krijgen. De dagtaak vormt in de bovenbouwgroepen steeds meer een integraal onderdeel van het schoolwerk. Van de kinderen wordt verwacht dat zij niet alleen zelfstandig en individueel de lesstof kunnen verwerken, maar dat zij ook zelfstandig kunnen werken, samen met anderen. Het doel is dat de kinderen uiteindelijk in staat zijn om zelfstandig te leren. Zo brengen we de kinderen volgens onze kernwaarden van geleid verwerken, via zelfstandig verwerken en zelfstandig werken naar zelfstandig leren.

2.5 De school als samenwerkingspartner

De Bernulphusschool vormt samen met Kinderopvang SKAR het KindCentrum Oosterbeek (KCO). Alle voorzieningen van Kinderopvang SKAR en de Bernulphusschool bevinden zich onder één dak, wat gedurende de hele dag een vertrouwde omgeving voor de kinderen schept. Ook de buitenruimte wordt gedeeld, waarbij we van elkaars terrein en materialen gebruik maken. De Bernulphusschool en Kinderopvang SKAR zijn sterk gericht op het opzetten van een samenwerking met de andere partners binnen het multifunctionele gebouw. De samenwerking tussen Kinderopvang SKAR en de Bernulphusschool is met name op het niveau van de dagelijkse leiding de afgelopen jaren geïntensiveerd. Dat houdt in dat de leidinggevenden elkaar op de hoogte houden van ontwikkelingen die in elke organisatie spelen en dat er wordt samengewerkt waar dat kan. Processen die voor beide organisaties van belang zijn worden afgestemd. Voorheen was dit alles voornamelijk gericht op operationeel niveau (gebouwbeheer, gedeelde evenementen, communicatie naar buiten toe). KindCentrum Oosterbeek is een plek waar kinderen van nul tot twaalf jaar de hele dag kunnen leren, spelen en zich kunnen ontwikkelen. KindCentrum Oosterbeek is een plek waar voor kinderen uit Oosterbeek in de leeftijd van 0 tot 12 jaar thuis nabij onderwijs en opvang wordt aangeboden vanuit één pedagogische visie. Dat gaat een stap verder dan een brede school. Een brede school voorziet in verschillende voorzieningen voor kinderen; op een kindcentrum werken deze gezamenlijk aan dezelfde doelen en in hetzelfde klimaat. De samenwerking met Kinderopvang SKAR past binnen de uitgangspunten zoals die door Stichting Flores Onderwijs, het hoofdkantoor van Kinderopvang SKAR en in de missies en visies van de SKAR-locatie Oosterbeek en de Bernulphusschool zijn geformuleerd. Naast de nauwe samenwerking met Kinderopvang SKAR, onderhoudt onze school verder goede contacten met de andere kinderopvangorganisaties in de kern Oosterbeek.

Al decennia lang is er een relatie tussen Moviera (voorheen Hera Vrouwenopvang) in Oosterbeek en de Bernulphusschool. Moviera helpt mensen die te maken hebben met huiselijke geweld en machtsmisbruik en biedt voorlichting, hulp en opvang om het geweld te stoppen en herhaling te voorkomen. Indien vrouwen bij Moviera in Oosterbeek worden opgevangen, worden de kinderen van deze vrouwen ook bij ons ondergebracht. Deze kinderen krijgen op de Bernulphusschool, voor zolang de opvang bij Moviera duurt, het onderwijs dat zij nodig hebben. Samen met Moviera en de andere scholen in Oosterbeek worden afspraken gemaakt over de wijze van aanmelden en doorverwijzen.

Door de centrale ligging van de school in Oosterbeek, zijn er letterlijk en figuurlijk korte lijnen tussen verschillende instellingen rond het onderwijs. De gemeente, als eigenaar van het gebouw De Dennenborgh, de openbare bibliotheek, 't Venster als centrum voor muziek, dans, theater en beeldende kunst in de gemeenten Wageningen en Renkum en het plaatselijke filmtheater zijn ook voorbeelden van instellingen waarmee wordt samengewerkt als dat past binnen ons onderwijs. Met de plaatselijke (sport)verenigingen en ondernemers (zoals huiswerk-begeleiders, remedial teachers, praktijken voor diverse kindzorg, logopedisten, e.d.) wordt ook met enige regelmaat samen gewerkt, meestal in projectvorm en in overleg met de betrokken teamleden.

Het aanbod van al onze samenwerkingspartners wordt altijd afgestemd op de vraag die er vanuit school is. We trachten de externe kennis en organisaties die in de kindzorg werken zoveel mogelijk in het gebouw te laten werken. Daarmee zijn de communicatielijnen kort en het past in het beleid van Kindcentrum Oosterbeek.

2.6 De school in de wijk (maatschappelijke context)

In de visie van onze school is het 'welkom zijn' van groot belang. Daar waar het maatschappelijk krachtenveld dat van ons vraagt, staan wij open voor deelname aan de maatschappelijke opdrachten en waar mogelijk betrekken we de wijk bij onze schoolactiviteiten.

Onze school ligt in het centrum van Oosterbeek. Wij zetten onze deuren letterlijk en figuurlijk open voor iedereen die gebruik wil maken van het gebouw en onze diensten. Zo wordt de school momenteel zowel structureel (bijvoorbeeld door het beschikbaar stellen van het speellokaal voor een Yogapraktijk en voor Ritmiek Muziek, een muziek- en dansschool) als incidenteel (o.a. ten behoeve van een kledingmarkt) opengesteld voor maatschappelijke organisaties. Daarnaast is het buitenterrein openbaar toegankelijk. De speeltoestellen die door de school op het speelterrein zijn geplaatst, zijn buiten de schooltijden dus voor iedereen te gebruiken.

Tijdens verschillende maatschappelijke evenementen, zoals de bloemlegging in het kader van de jaarlijkse Airborneherdenking, neemt de school deel aan de georganiseerde activiteiten in Oosterbeek.

2.7 De school als professionele organisatie

We houden onze professionele cultuur op school permanent tegen het licht en blijven wij ons op dit terrein doorontwikkelen. In dat kader zijn wij als school een Professionele LeerGemeenschap (PLG) en werken we in LeerTeams (LT) (zie 5.3 organisatie onderwijskwaliteit), waarin we gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van het onderwijs en onze leerlingen. We zoeken en vinden als team daarbij voortdurend antwoord op vragen als:

- Wat is mijn taak als leerkracht?
- Wat doe ik wel (goed) en wat doe ik niet (goed) en wat kan anders?
- Hoe gaan we (praktisch) met elkaar om? Als leerkracht, als persoon, met kinderen, met ouders, met de overheid en met allerlei andere partijen waar we als team mee te maken hebben.
- Hoe functioneren we als team en hoe is onze communicatie naar elkaar en naar anderen?

We werken bij ons op school efficiënt met elkaar samen. Samen zijn we ons bewust van zingeving, erkenning, vrijheid en solidariteit in ons werk. Door het volgen van teamtrainingen, de juiste deskundigheidsbevordering en een goed personeelsbeleid is de Bernulphusschool een professionele schoolorganisatie die actuele onderwijsontwikkelingen goed volgt. Leerkrachten ervaren of creëren binnen de school geen schotten, maar zien de verschillende groepen en teamleden als schakels. Elk teamlid is verantwoordelijk voor elk kind op school. Een goed voorbeeld is de zorg voor de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Elke leerkracht is verantwoordelijk voor de kinderen in zijn/haar groep die extra uitdaging nodig hebben. Met hulp van de teamleden in de andere (hogere) groepen kan er voor deze kinderen voor gezorgd worden dat er een onderwijsaanbod op maat wordt gemaakt. Dit is een voorbeeld van het nemen van verantwoordelijkheid voor elkaar, voor de kinderen en daarmee voor de hele organisatie. Kijken bij elkaar in de klas, feedback geven op wat we zien bij elkaar, uit eigen beweging op de hoogte blijven van wat er elders in de school speelt, ondersteuning bieden aan collega's door samen te werken of taken (deels) van elkaar over te nemen, zorgen ervoor dat het onderwijsniveau op de Bernulphusschool niet (alleen) afhankelijk is van individuele inbreng, maar wordt gedragen door de gezamenlijke verantwoordelijkheid van het gehele team. Elk teamlid voert zelf de regie over zijn/haar werk en vormt daarmee een voedende schakel in de ontplooiing van de totale organisatie. Een goede interne communicatie, een gezamenlijk gedragen taakbeleid en een zorgvuldig personeelsbeleid (extra opleiding volgen indien nodig, het aannemen van mensen met de juiste "Bernulphusmentaliteit" en eerlijk spreken over elkaars functioneren) zorgen ervoor dat de organisatie nog meer toegroeit van een situatie met schotten naar een situatie met schakels.

Ten slotte geldt dat de cultuur op de Bernulphusschool een professionele cultuur zal zijn, die met de volgende kenmerken en uitgangspunten kan worden samengevat:

- Alle teamleden zijn als mens gelijkwaardig, maar als professional ongelijk;
- Elk teamlid wordt aangesproken op (het niveau van) zijn/haar competenties;
- We zijn zacht op de relatie en hard op de inhoud;
- Beslissingen worden (snel) genomen op basis van kwaliteit;
- We willen elk volgend schooljaar beter zijn dan in de bestaande situatie en we willen daarvoor leren onder het motto "elke dag samen een beetje beter".

2.8 Ouderparticipatie

Structureel meedenkende en meewerkende ouders maken een school vitaal. Ouderbetrokkenheid betekent voor de scholen van Flores Onderwijs niet alleen het verrichten van hand- en spandiensten wanneer de school verlegen zit om een extra paar handen. Ouderbetrokkenheid is voor ons een wezenlijk onderdeel van onze school: zij vormen een wezenlijke schakel in de groeiomogelijkheden van het kind en daarmee naast welzijn ook de leerresultaten op school, zij zijn voor leerkrachten een belangrijke bron van informatie voor passend onderwijs, hun aanwezigheid op school zorgt ervoor dat de soms door het kind ervaren kloof tussen thuis en school kleiner wordt. En uiteraard zijn tevreden ouders niet alleen een doel, maar ook een belangrijk communicatiemiddel: zij zijn de belangrijkste ambassadeurs van een school. Er is geen vitale school zonder een goed functionerende MR, een A-Team (activiteiten team) en een ouderpopulatie die de school support. Flores Onderwijs vraagt van haar scholen de ouderbetrokkenheid in deze vorm duidelijk gestalte te geven. "It takes a village to raise a child"

De Bernulphusschool wil ouderparticipatie uitbouwen tot ouderbetrokkenheid. Het is voor onze school erg belangrijk dat ouders meedoen en activiteiten, hand- en spandiensten verrichten en zich regelmatig inzetten voor en laten zien in de school. Deze ouderparticipatie is nodig en zorgt ervoor dat we als school kunnen bieden wat we willen bieden. Ouderbetrokkenheid is in onze ogen echter een noodzakelijke stap verder. Bij ouderbetrokkenheid laten ouders in hun gedrag zien dat zij zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Ouders zijn dan betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, maar ook bij de ontwikkeling van de school en de leerkracht(en) van hun kind. Ouders tonen belangstelling voor wat er op de Bernulphusschool gebeurt en scheppen voorwaarden voor hun kind om het leren (ook thuis) mogelijk te maken. Dat doen zij door in elk geval ouderavonden te bezoeken en respect te tonen voor het team van onze school en de wijze waarop er op school gewerkt wordt. Verwachtingen die team en ouders van elkaar hebben

spelen daarbij een belangrijke rol. Het moet duidelijk zijn wat er wel wat er niet van één van beide partijen verwacht mag worden. Onze school staat open voor de inbreng die ouders kunnen hebben bij het onderwijsproces zowel op de school zelf als thuis. Ouders moeten accepteren dat de lijnen voor het geboden onderwijs door het team van de school worden uitgezet. Door een goede dialoog hierover brengen team en ouders de school verder dan dat één van beide partijen dat zelfstandig had kunnen doen. In de afgelopen jaren zijn hier al prachtige voorbeelden van naar voren gekomen zoals de projectweken en de herinrichting van het schoolplein en het onderhoud daarvan. Zonder de betrokkenheid, participatie en het begrip van onze ouders had de Bernulphusschool er niet zo goed voorgestaan als nu het geval is. Het team heeft de afgelopen jaren echter ook aangetoond, dat zij in staat is goed onderwijs te verzorgen en te gaan staan voor wat zij nodig achten bij het verzorgen van goed onderwijs. Deze samenwerking is essentieel voor de school die wij in onze visie en missie omschrijven.

2.9 Onderwijsontwikkelingen

Het primair onderwijs heeft verschillende gezichten. Vaak overheerst het vertrouwde gezicht van onderwijs dat in grote lijnen nog hetzelfde is georganiseerd als in de tijd dat de ouders zelf naar de basisschool of zelf naar de lagere school gingen. In de ochtend van pakweg half negen tot ongeveer twaalf uur en in de middag tussen een en drie. De kinderen zitten in klassen met een juf of soms een meester. Het programma richt zich voor een groot deel op de "gemiddelde leerling". De directeur is een meneer en de school staat in de wijk. Maar schijn bedriegt. In toenemende mate is er differentiatie. Differentiatie in inhoud, in tempo, in werkvorm, in begeleiding en zorg. Differentiatie in schooltijden. Differentiatie in functies en taken in de school. Heel belangrijk: differentiatie in wat van de school wordt gevraagd om kinderen te leren. Scholen moeten kinderen leren goed met geld om te gaan, bij te dragen aan veiligheid, gezond te eten, om te gaan met pestgedrag, creatief te zijn, milieubewust te zijn en bij te laten dragen aan duurzaamheid, te weten en beseffen wat de gevaren zijn van drugs en alcohol, wat burgerschap inhoudt, sociaal te zijn, veilige verkeersdeelnemer te zijn, voorbereid te zijn op mondigheid in relaties en seksualiteit, kennis te hebben van en deel te nemen aan cultuur, respect te hebben voor anderen, trots te zijn op hun eigenheid, te leven met normen en waarden, als wereldburger over de grenzen te kijken, voldoende te bewegen, kunstzinnig te zijn, te delen met anderen in de wereld die het slechter hebben, te reflecteren op hun eigen gedrag, mediawijs te zijn (omgaan met o.m. internettoepassingen), respect te hebben voor dieren en natuur en bezig te zijn met zingeving. En kinderen moeten natuurlijk ook voortreffelijk zijn in rekenen, taal, geschiedenis en aardrijkskunde.

Scholen hebben ook de taak om bij te dragen aan de integratie en de sociale samenhang in de samenleving. Dat is zelfs in de wet vastgelegd. Gemeentelijke overheden zien scholen daarom steeds meer als bindend element, deel van het hart van de wijk, belangrijke partner in de zorg voor jeugd. In de brede scholen die hiervoor worden gevormd zijn, het woord zegt het al, scholen onmisbaar.

Scholen zijn ook wettelijk verplicht om te zorgen voor buitenschoolse, tussenschoolse en voorschoolse opvang. Natuurlijk zijn wij ook bij uitstek degenen die opletten of kinderen niet worden verwaarloosd, mishandeld, misbruikt. We moeten ons ook verantwoorden voor hoe we dit allemaal doen.

Door, zoals in 2.7 reeds is aangegeven, steeds onze werkcultuur op school tegen het licht te houden, willen we als uiteindelijk doel behalen, dat we als team de energie behouden en krijgen om goed onderwijs te blijven verzorgen voor onze kinderen. We willen met plezier voor de klas blijven staan. We willen als leerkrachten zelfregie ontwikkelen en behouden bij het geven van onderwijs aan onze kinderen en we willen onze werkbelasting kunnen duiden, zodat we oplossingen kunnen vinden voor de uitdagingen waar we voor staan bij de uitvoering van ons werk. We hopen uiteraard dat onze kinderen en ouders merken dat de werkcultuur in de school een positieve uitwerking heeft op het welbevinden en de resultaten van de kinderen. Door te behouden wat goed gaat en klaar te zijn voor verandering als dat nodig is, zullen we steeds op de juiste manier proberen te reageren op de uitdagingen die in het onderwijs op onze school afkomen.

Een belangrijke ontwikkeling is de samensmelting van de school met kinderopvang SKAR. Allerlei maatschappelijke veranderingen (bijvoorbeeld vergrijzing en ontgroening in Oosterbeek) en organisatorische zaken (bijvoorbeeld een teruglopende financiering vanuit de overheid) zorgen er in het huidige onderwijsklimaat voor dat het onderzoeken van samenwerking tussen de Kinderopvang SKAR en onze school nodig is. Op dit moment werken in De Dennenborgh al veel professionals onder één dak. Het bundelen van krachten leidt tot een verdere verbetering van zowel de kinderopvang als het geboden onderwijs. Aan de totale zorg voor de kinderen kan zo beter vorm worden gegeven. De afgelopen jaren is door de leiding van Kinderopvang SKAR en de Bernulphusschool voortdurend bekeken hoe samenwerking vorm moet gaan krijgen. Dat heeft geleid tot een duidelijk zichtbare samenwerking. Projectmatig zijn er diverse zichtbare vormen van samenwerking zichtbaar (schoolplein heringericht, speel-leerplein opgezet, afstemming feesten) en ook achter de schermen op directieniveau is er intensiever overleg (de neuzen staan dezelfde kant op). Beide organisaties zijn bekend onder één naam en werkt samen verder in het KindCentrum Oosterbeek (KCO)

HOOFDSTUK 3 ONDERWIJSKUNDIG BELEID: DE ONDERWIJSKUNDIGE VORMGEVING VAN ONZE SCHOOL

3.1 Visie en Missie

Visie

In de algemene visie van de school is al aangegeven binnen welk kader het onderwijskundig beleid van onze school is vormgegeven. Ten aanzien van dit onderwijskundig beleid geldt voor de Bernulphusschool, dat wij onderwijs verzorgen voor onze kinderen vanuit de onderwijsbehoeften van het kind. Het gaat daarbij niet zozeer om het eindresultaat, maar om de meetbare opbrengsten die het gegeven onderwijs heeft opgeleverd. De lesstof wordt doelgericht en convergent aangeboden en we werken divergent waar nodig. Voor elk kind ontstaat er zo een (uitstroom)profiel, waarop het onderwijs (al dan niet in de “eigen” groepen) kan worden afgestemd. De mate waarin wij als schoolteam in staat zijn om om te gaan met de verschillen in onderwijsbehoeften tussen de kinderen vormt het eindresultaat waarop wij als school kunnen worden beoordeeld. Door de afstemming met de opvang is er een aansluiting met de opvang (0-4 jarigen en naschoolse opvang) in KC Oosterbeek.

Missie

In de algemene missie van onze school is al aangegeven waar we voor staan. De belangrijkste pijler onder het onderwijskundig beleid vormen daarbij de onderwijsdoelstellingen zoals die door het ministerie van Onderwijs worden gesteld en de wet. Vanuit de school is de kernwaarde “leren staat centraal” een belangrijk ankerpunt voor ons onderwijs. Zoals in de algemene missie is verwoord, is het geven van kwalitatief goed onderwijs en het behalen van goede onderwijsresultaten de primaire taak van onze school. We meten regelmatig deze onderwijsresultaten, zodat we weten waar we staan en we op de juiste manier kunnen gaan handelen op basis van de onderwijsbehoeften voor het kind. Onze lesmethoden zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie. De lesmethoden die worden ingezet en de lesactiviteiten die worden ondernomen, sluiten ook aan bij de opvang in KindCentrum Oosterbeek en maatschappelijke ontwikkelingen. Dit geeft samen met onze identiteit en onze kernwaarden sturing aan ons curriculum.

3.2 Onderwijsdoelstellingen

De onderwijskundige doelen die op de Bernulphusschool gelden, zijn in de eerste plaats de doelstellingen, zoals die in artikel 8 en 9 van de Wet op Primair Onderwijs zijn omschreven. Als basisschool doen we dus gewoon wat volgens de wet van ons verwacht wordt.

Daarnaast gelden de einddoelen (kerndoelen) zoals die door de Rijksoverheid zijn opgesteld. Deze streefdoelen geven aan waarop basisscholen zich moeten richten bij de ontwikkeling van hun leerlingen. De einddoelen geven aan wat leerlingen aan het eind van hun schooltijd moeten kennen en kunnen. Zij garanderen een breed en gevarieerd onderwijsaanbod. Op basis van de einddoelen stellen we als team zelf het onderwijsprogramma voor de Bernulphusschool samen. Daarbij zijn de visie en missie zoals die in paragraaf 3.1 zijn verwoord, leidend.

3.3 Inhoud van het onderwijs

In deze paragraaf worden de verschillende leergebieden op school beschreven. Hierbij komen met name de gebruikte lesmethoden aan bod. Elke methode is aangeschaft vanuit de eisen die in de missie en visie uit paragraaf 3.1 en de algemene missie en visie van dit schoolplan zijn vastgelegd en vanuit de onderwijsdoelstellingen uit paragraaf 3.2. Ook de overige lesactiviteiten die buiten de lesmethoden worden ondernomen, zijn geselecteerd vanuit het gedachtegoed uit de missie en visie en de onderwijsdoelstellingen. Hierbij willen we nog opmerken dat we als school van mening zijn dat niet het volgen van een methode, maar het op de hoogte zijn van effectieve aanpakken en het effectief inzetten van deze aanpakken voorop hoort te staan bij het vormgeven van het onderwijs bij ons op school.

3.3.1 Taal en rekenen voor kleuters

Doel: Kinderen voldoende kennis te bieden om vaardigheden eigen laten maken op het gebied van taal en rekenen, om hen op een verantwoorde manier door te kunnen laten gaan naar groep 3.

Methode: *Cruciale leerdoelen vanuit Focus PO met behulp van kleuterplein*

Voor meer informatie:

www.malmberg.nl/Basisonderwijs/Methodes/Kleuters-en-peuters/Kleuterplein.htm.

<https://focuspo.nl/op-hoofdpijnen-1-2/>

3.3.2 Nederlandse Taal en taalbeschouwing

Doel: De spreekvaardigheid, de luistervaardigheid en de schrijfvaardigheid (stellen) van de kinderen in de Nederlandse taal zodanig vergroten, dat de kinderen aan het eind van de basisschool goed kunnen participeren in de maatschappij en de Nederlandse taal als bruikbare kennis kunnen inzetten bij hun loopbaan.

De kinderen kunnen de spelling en de grammatica van de Nederlandse taal nagenoeg foutloos gebruiken in allerlei mondelinge en schriftelijke uitdrukkingvormen.

Methode: *Staal*

Voor meer informatie:

<https://www.malmberg.nl/basisonderwijs/methodes/taal/staal.htm>

Naast de methode Staal, zijn de kinderen uiteraard ook met taal en spelling bezig als zij werkstukken, boekbesprekingen, opstellen, spreekbeurten, kringgesprekken, drama-activiteiten en dergelijke maken of doen. Taalontwikkeling vindt dan ook gedurende vrijwel alle schoolactiviteiten plaats.

3.3.3 Rekenen

Doel: De kinderen beschikken aan het eind van de basisschool over voldoende rekenvaardigheden op het gebied van de basisvaardigheden (+ - x :), breuken, procenten, kommagetallen, meten, tabellen en grafieken, om goed te kunnen participeren in de maatschappij en zij kunnen deze rekenvaardigheden als bruikbare kennis inzetten voor hun loopbaan.

Methode: *Pluspunt 4*

Voor meer informatie:

<https://www.malmberg.nl/basisonderwijs/methodes/rekenen/pluspunt.htm>

3.3.4 Technisch Lezen

Doel: De kinderen kunnen letters vlot aan klanken koppelen en ontwikkelen daarbij hun leessnelheid zodanig, dat zij AVI 9 behalen voor en vasthouden tot het einde van de basisschool.

Methode: *Lijn 3*

Voor meer informatie:

<https://www.malmberg.nl/basisonderwijs/methodes/lezen/lijn-3.htm>

Methode: *Estafette*

Voor meer informatie: www.estafette-lezen.nl.

3.3.5 Begrijpend Lezen

Doel: De kinderen zijn aan het eind van de basisschool in staat de betekenis en de bedoeling van woorden, zinnen en teksten te begrijpen, op zodanige wijze dat zij goed kunnen participeren in de maatschappij en dat zij deze leesvaardigheden als bruikbare kennis kunnen inzetten voor hun loopbaan.

Methode: *Nieuwsbegrip*

Voor meer informatie:

www.nieuwsbegrip.nl/nieuwsbegrip.htm.

3.3.6 Schrijven

Doel: De kinderen hebben zich een handschrift eigen gemaakt, dat voldoende duidelijk en goed leesbaar is.

Methode: *Klinkers*

Voor meer informatie:

<https://www.malmberg.nl/basisonderwijs/methodes/schrijven/klinkers.htm>

3.3.7 Aardrijkskunde

Doel: De kinderen leren zich te oriënteren op de wereld om hen heen en leren dat overal mensen hun omgeving hebben ingericht. Ze leren dat er sprake is van zowel verschillen als overeenkomsten met hun eigen omgeving. Ze leren dat de ruimtelijke inrichting en spreiding op verschillende schaalniveaus (eigen omgeving, Nederland, Europa, de wereld) het resultaat is van een combinatie van menselijke activiteiten en natuurlijke processen. Ze kunnen omgaan met kaarten en een atlas.

Methode: *Wereldzaken*

Voor meer informatie:

<https://www.zwijzen.nl/lesmethodes/de-zaken-van-zwijzen/>

3.3.8 Geschiedenis

Doel: De kinderen leren dat de hedendaagse situatie waarin zij leven, het resultaat is van verschijnselen, gebeurtenissen, ontwikkelingen en personen uit het verleden. De leerlingen leren dat culturele, politieke, sociale en economische ontwikkelingen veranderingen veroorzaken in hun eigen leven in het heden en in de geschiedenis van samenlevingen.

Methode: *Tijdzaken*

Voor meer informatie:

<https://www.zwijzen.nl/lesmethodes/de-zaken-van-zwijzen/>

3.3.9 Natuur- en techniek onderwijs

Doel: De kinderen leren over de levende en de niet-levende natuur: organismen, materialen, voorwerpen en verschijnselen. De kinderen leren een onderzoekende houding aan en een krijgen besef van zorg en verantwoordelijkheid voor de medemens en de omgeving.

Methode: *Natuurzaken*

Voor meer informatie:

<https://www.zwijzen.nl/lesmethodes/de-zaken-van-zwijzen/>

3.3.10 Engels

Doel: De kinderen zijn bij het verlaten van de basisschool vertrouwd met Engels als belangrijke internationale taal. Zij hebben een basis voor het spreken en lezen van de Engelse taal,

uitgaand van alledaagse situaties. De kinderen maken een begin met de verwerving van een woordenschat, inzicht krijgen in zinsbouw en de betekenis van woorden.

Methode: *Groove.me*

Voor meer informatie:

<https://blink.nl/blink-engels-basisonderwijs/>

3.3.11 Burgerschapsvorming

Doel: Kinderen leren dat zij onderdeel uitmaken van een gemeenschap en dat zij daaraan horen bij te dragen.

Burgerschapsvorming is geen apart leergebied bij ons op school, al komen burgerschapsvaardigheden bij bepaalde leergebieden wel explicieter aan de orde dan in andere (bijvoorbeeld bij het sociaal emotioneel leren). Burgerschap uit zich met name op het intermenselijke niveau, zoals fatsoenlijk met elkaar omgaan. Burgerschapsvorming wordt dan ook niet beschouwd als een apart leergebied en er is dan ook geen lesmethode op school aanwezig. Burgerschap maakt integraal onderdeel uit van het pedagogische klimaat op de Bernulphusschool. Er wordt dan ook regelmatig gesproken met elkaar en met de kinderen over de sfeer en het werkklimaat op school. We vinden het belangrijk dat de kinderen verantwoordelijk worden gemaakt voor hun eigen leerproces, dat zij elkaar helpen en dat zij ook inspraak hebben. De medewerkers van IKC Oosterbeek vervullen een voorbeeldfunctie op het terrein van burgerschap en 'burgerschapsvaardigheden' maken dan ook onderdeel uit van het integrale personeelsbeleid (bijvoorbeeld bij sollicitatie- en functioneringsgesprekken).

3.3.12 Bewegingsonderwijs

Doel: Kinderen van groep 1 t/m 8 laten bewegen in de vorm van spel- en gymlessen, zodat er sprake is van een onderwijsaanbod waarbij de kinderen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven die nodig zijn om op verantwoorde manier deel te nemen aan de Nederlandse bewegingscultuur. Het vinden van een juiste balans tussen de cognitieve onderwijsvaardigheden (rekenen, taal, spelling en lezen) en de fysieke onderwijsbehoeften (gymnastiek, spel en dans).

Methode: *Vakdocent bewegingsonderwijs*

Elke groep gym twee keer per week een uur in onze gymzaal met een vakdocent bewegen.

Deze is aangesloten bij het sportbedrijf van de gemeente Arnhem. Deze bepalen onder andere de kwaliteit van ons bewegingsonderwijs.

Methode: *BIOS*

Voor meer informatie:

www.geldersesportfederatie.nl/gemeente/onderwijs-bewegen/primaironderwijs/bios.

Jaarlijks schrijft de school zich in voor diverse sporttoernooien. Zelf organiseren wij als school jaarlijks een sportdag voor de hele school. Daarnaast doen groepen uit de midden- en bovenbouw (5 t/m 8), mee aan door de gemeente geïnitieerde sportevenementen, om kinderen te laten kennismaken met niet-alledaagse sporten. Ook doen we mee aan de kennismakingslessen die Sportbuurtwerk aanbiedt.

Bewegingsonderwijs vindt overigens niet alleen plaats tijdens de gymlessen. Ook bij leergebieden als kunstzinnige vormgeving waar bijvoorbeeld dans en drama een bijdrage leveren aan het behalen van de einddoelen voor bewegingsonderwijs en tijdens het buitenspelen vindt er vrijwel altijd ook bewegingsonderwijs plaats. Uiteraard vormen de

gymlessen de kern van het bewegingsonderwijs en uit genoemde richtlijnen van de Onderwijsinspectie, het ministerie en verschillende andere maatschappelijke (sport)organisaties komt naar voren dat 1 tot 2 uur lestijd inruimen voor gymlessen in het basisonderwijs minimaal vereist is om goed vorm te kunnen geven aan het bewegingsonderwijs zoals de overheid dat voorstaat. Op de Bernulphusschool wordt dan ook twee keer per week gymles gegeven. Groep 3 krijgt één keer in de week gymles en speelt drie keer 15 minuten extra buiten. Ten slotte dient nog genoemd te worden dat groep 4 één keer per week zwemles krijgt in plaats van één gymles, wat uiteraard ook een vorm van bewegingsonderwijs is. Groep 4 heeft naast de zwemles één keer per week gymles in de gymzaal.

3.3.13 Kunstzinnige oriëntatie

Doel: Kinderen laten kennismaken met kunstzinnige en culturele aspecten in hun leefwereld waarmee mensen in de loop van de tijd vorm en betekenis hebben gegeven aan hun bestaan. De kinderen enige kennis van de hedendaagse kunstzinnige en culturele diversiteit meegeven. Kinderen leren om zich aan de hand van kunstzinnige oriëntatie open te stellen, door hen onder meer te laten kijken naar schilderijen en beelden, te laten luisteren naar muziek, zelf muziek te laten maken, te laten zingen, toneel te laten spelen, te laten bewegen (op muziek) en te laten genieten van taal. De kinderen een bijdrage laten leveren aan culturele en kunstzinnige uitingen in hun dagelijkse leefomgeving. De kinderen leren omgaan met de beeldende mogelijkheden van diverse materialen. De kinderen materialen laten onderzoeken aan de hand van de aspecten kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie.

Voor kunstzinnige oriëntatie gebruiken we op school geen vaste methode. Bij de kleuters wordt er veel gewerkt binnen de thema's van Kleuterplein. Alle vormen van kunstzinnige oriëntatie komen daarbij aan bod. In alle groepen wordt aan kunstzinnige oriëntatie door de leerkrachten zelf vorm gegeven. Dit gebeurt dan bijvoorbeeld naar aanleiding van een actueel onderwerp (kinderboekenweek,ierendag, sinterklaas, musical, e.d.), naar aanleiding van iets wat er speelt in een groep (sociaal-emotioneel onderwerp, iets wat kinderen hebben meegemaakt, e.d.) of naar aanleiding van een didactische beslissing van een leerkracht. Sommige leerkrachten zetten hiervoor, al dan niet groepsoverstijgend, soms ook een circuit op, waarbij kinderen verspreid over enkele weken een paar middagen met verschillende creatieve uitingen bezig zijn.

Ook wordt er veel aandacht besteed aan kunstzinnige oriëntatie bij projecten en lessen die door partijen van buiten de school worden verzorgd. Zo maken wij gebruik van het les- en cursusaanbod van 't cultuurmenu, maar ook van diverse andere organisaties die een les- en cursusbod hebben zoals de lokale bibliotheek en verschillende particuliere partijen. Om dit alles goed af te afstemmen hebben we op onze school twee cultuurcoördinatoren. Zij hebben in overleg met de schoolleiding een Cultuurplan opgesteld wat in te zien is op school.

Ten slotte kan nog worden genoemd dat we als school een aantal keer per jaar de Podiumparade organiseren. De Podiumparade is een voorstelling voor en door de kinderen van onze school. Iedereen komt in de gymzaal of elders bij elkaar, daar wordt door alle groepen binnen een bepaald thema iets kunstzinnigs (dans, lied, gedicht, toneel, e.d.) gedaan. Bij enkele van deze voorstellingen zijn de ouders ook uitgenodigd om te komen kijken.

3.3.14 Verkeer

Doel: Het kennen en kunnen toepassen van de verkeersregels, het leren inschatten van verkeerssituaties en het verkrijgen van inzicht in het eigen gedrag en de gevolgen leren onze kinderen uiteraard ook op school. In het geval van verkeer gaat het daarbij om de openbare ruimte die voor het verkeer is ingericht. In alle groepen wordt er in het onderwijsaanbod

aandacht besteed aan verkeer. Voor de groepen 4-7 werken wij met het lesmateriaal van Veilig Verkeer Nederland. De kinderen nemen in groep 7 of 8 deel aan het verkeersexamen.

Methode: *Veilig Verkeer Nederland*

Voor meer informatie:

<https://vvn.nl/op-school/boeiende-verkeerslessen-voor-groep-1-tot-en-met-8>

3.4 Didactiek en leeromgeving

Didactiek

Voor de meeste leergebieden is de lesstof van de methode voor een bepaald leerjaar het uitgangspunt en de basis voor het op de Bernulphusschool geboden onderwijs. Zoals hiervoor al aangegeven stemmen we daarbij het lesprogramma zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Zo wordt verdiepingsstof ingezet voor kinderen die meer aankunnen dan het standaardprogramma (van een methode) aanbiedt. Voor kinderen die meer leertijd nodig hebben of die op een andere manier de lesstof uitvoeriger aangeboden moeten krijgen, wordt het lesprogramma aangepast binnen de mogelijkheden die er in een groep of binnen onze school zijn. De groepsleerkrachten geven Expliciete Directe Instructie (EDI) voor de lessen op drie verschillende niveaus: een algemene instructie voor alle kinderen, een verlengde instructie voor de kinderen die moeite hebben om de lesstof te verwerken zonder extra uitleg en minder/geen uitleg voor de kinderen die zelfstandig aan het werk kunnen (al dan niet met extra lesstof). De leerkrachten zijn vooral na de algemene instructie, waar zij een sturende/leidende rol hebben, bij de verwerking van de lesstof meer begeleider in het leerproces van de kinderen. Die afstemming is voortdurend in ontwikkeling: we laten los waar dat kan en bieden extra hulp waar dat nodig is. Met name op het gebied van het sturen van groepsprocessen, het bieden van passend onderwijs en het handelingsgericht werken kunnen we ons nog verder ontwikkelen (zie ook 3.5 Leerlingenzorg).

Leeromgeving

De voorwaarde Veiligheid uit de missie van onze school omschrijft dat “goed onderwijs moet gegeven worden in een schone en veilige school waar goed lesgegeven kan worden”. Als team hebben we dan ook de taak hiervoor zorg te dragen. We werken in een prachtig, modern schoolgebouw waar we alle kans hebben om de leeromgeving voor de kinderen zo in te richten dat we kwalitatief goed onderwijs kunnen geven. Het feit dat we werken in ons KCO, betekent dat kinderen, medewerkers en ondersteunende partijen in principe van alle ruimten in het gebouw gebruik kunnen maken. Dit biedt allerlei mogelijkheden om kinderen in kleine groepen te laten werken op plekken in het gebouw buiten het eigen klaslokaal.

Op ICT-gebied beschikken we over een gebouw waar in elk lokaal digiborden aanwezig zijn, die door het team intensief gebruikt worden. Ook zijn er in het gebouw al veel devices aanwezig, waar de kinderen gebruik van kunnen maken. Ze kunnen hierdoor “locatieonafhankelijk” werken aan hun ontwikkeling met behulp van de ICT-faciliteiten. We blijven ons op het gebied van ICT echter wel doorontwikkelen: meer devices (doel: elk kind kan een device gebruiken als dat nodig is), in blijven spelen op nieuwe (technische) ontwikkelingen, integreren van ICT-voorzieningen van opvang en school tot één systeem en dergelijke.

In het gebouw is ook een speellokaal voorhanden waar medewerkers van en externe partijen die betrokken zijn bij KC Oosterbeek (les)activiteiten kunnen laten plaatsvinden (drama, muziek, dans, podiumparade etc.).

De gymzaal van De Dennenborgh wordt door meerdere partijen gebruikt. Wij kunnen, doordat de zaal onderdeel uitmaakt van KC Oosterbeek, makkelijk (en overdekt als dat nodig is) van de lokalen naar de gymzaal lopen. Ook gebruiken we de zaal voor activiteiten die veel ruimte nodig hebben.

De buitenruimte van de school is samen met Kinderopvang SKAR de afgelopen jaren verbeterd. Er is een gezamenlijk plan opgesteld wat de aankomende jaren gefaseerd verder wordt uitgevoerd. Het buitenspelen tijdens pauzes en de buitengym vindt plaats op vier plekken rond het gebouw: het plein, de ons bos, het park en het sportveld. De speeltoestellen en het plein zijn aangeschaft door de school en Kinderopvang SKAR en het beheer ervan is voor rekening van beide organisaties. De toestellen zijn echter openbaar toegankelijk. Dat geldt

ook voor het voetbalveld, dat door ons als school veel gebruikt wordt door de kinderen van de midden- en bovenbouw tijdens de pauzes en door alle groepen tijdens gymlessen als die buiten worden gegeven.

3.5 Organisatie en leerlingenzorg

Afstemmen op de onderwijsbehoeften: passend onderwijs

We kijken als school steeds goed naar de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Het is daarbij heel belangrijk dat we duidelijke leerdoelen stellen voor de kinderen (op basis van uitstroomprofielen). Niet per kind apart, maar een doelgericht aanbod voor (tijdelijke) subgroepen binnen een jaargroep. Een onderwijsbehoefte van een kind bestaat daarbij uit een cognitieve behoefte (welke leerstof bieden we dit kind aan) en een pedagogisch/didactische behoefte (welke leerstijl heeft het kind, bij welke aanpak heeft hij/zij baat, enzovoort). We werken daarbij planmatig, waarbij we niet alleen routinematig de handleidingen van de lesmethodes volgen, maar steeds kijken naar het grotere geheel, doelen stellen en onze aanpak afstemmen op wat de kinderen nodig hebben. Pas dan maken we de stap naar het aanbod uit de methodes en de overige lesmaterialen die ons ter beschikking staan. Hierbij kijkt elke leerkracht niet alleen naar zijn/haar eigen groep, maar werken we in de geest van onze missie en visie eenduidig in de hele school op dezelfde manier. Dat betekent dat we groepsoverstijgend denken en groepsdoorbrekend werken (met individuele kinderen) als dat nodig is. Uiteraard wordt er in dit proces regelmatig geëvalueerd (de S van Study uit de PDSA-cyclus) om te bepalen of we de goede kant op gaan met ons onderwijs.

Werken vanuit een ontwikkelingsperspectief

Voor het realiseren van passend onderwijs is een goede afstemming van het onderwijs op het ontwikkelingsperspectief en de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen cruciaal. De Inspectie definieert het ontwikkelingsperspectief als volgt: “De inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling voor een bepaalde, langere periode”. Het is gebaseerd op het verwachte uitstroomniveau van een leerling. Door het instroomniveau en het verwachte uitstroomniveau van een kind te verbinden ontstaat de prognose- of ontwikkelingslijn. Werken vanuit een ontwikkelingsperspectief kan een belangrijke bijdrage leveren aan het vergroten van de opbrengstgerichtheid van het onderwijs (kwaliteitszorg), het doelgericht plannen van het onderwijs aan leerlingen, het maken van beredeneerde keuzes in leerlijnen en onderwijsaanbod, een betere afstemming met ouders en leerling over wat de school wil bereiken en een goede overgang naar het voortgezet onderwijs.

Als school stellen we uiteindelijk voor die kinderen waarvoor dat nodig is of waarvoor dat moet een ontwikkelingsperspectief vast. De school volgt daarna of het kind zich conform het ontwikkelingsperspectief ontwikkelt en we maken naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes in het onderwijs- en leerstofaanbod, zodat de ontwikkeling van elk kind optimaal gestimuleerd wordt. Voor het realiseren van passend onderwijs binnen onze school is een goede afstemming van het onderwijs op het ontwikkelingsperspectief en op de specifieke onderwijsbehoeften van onze kinderen cruciaal. Met het werken vanuit een ontwikkelingsperspectief willen we als school ‘onderpresteren’ van kinderen voorkomen en de mogelijkheden en de talenten van de kinderen optimaal benutten. Ook moet het werken vanuit een ontwikkelingsperspectief voor de kinderen waarvoor dat nodig is leiden tot meer doelgericht werken, waarbij we als team hoge en realistische verwachtingen van onze kinderen hebben, we cognitief presteren stimuleren en we hogere leeropbrengsten realiseren. Door beredeneerde keuzes te maken in leerlijnen/leerstofaanbod en dit uit te werken in leerroutes in school, willen we de ontwikkeling van de kinderen optimaal stimuleren. Het werken met ontwikkelingsperspectieven moeten uiteindelijk leiden tot:

- het doelgericht nemen van maatregelen waarmee factoren die de ontwikkeling van leerlingen belemmeren systematisch aangepakt worden;
- het systematisch volgen en in kaart brengen van de ontwikkeling van leerlingen;
- het tijdig nemen van maatregelen als de ontwikkeling niet conform de verwachtingen verloopt;
- het verbeteren van het planmatig handelen in onze school, het doelgericht plannen van ons onderwijs;

- het actief betrekken van elk kind bij waar de school naar toewerkt en bij de leerdoelen die op basis daarvan gesteld worden;
- Een betere afstemming en communicatie met ouders over de mogelijkheden van hun kind en over dat wat de school wil bereiken;
- Het verhogen van de opbrengstgerichtheid van het onderwijs en het beter verantwoorden van de resultaten en leerwinst die met de kinderen op school bereikt zijn (kwaliteitszorg);
- Een goede overgang van elk kind naar het voortgezet onderwijs, waarbij elk kind adequaat voorbereid wordt op een vervolgbestemming en daar met succes functioneert.

Met de cruciale leerdoelen via Focus PO voor een kind brengen we in beeld, op basis van alle relevante gegevens waarover we beschikken, wat we met het betreffende kind willen bereiken. We maken daarmee inzichtelijk aan betrokkenen (ouders/kind/inspectie) welke doelen we op lange, middellange en korte termijn nastreven. Het ontwikkelingsperspectief is daarmee niet gericht op het volgen van de ontwikkeling van een kind, maar op het zodanig plannen van het onderwijsaanbod voor een kind dat hij/zij zich optimaal ontwikkelt.

Werken vanuit cruciale leerdoelen sluit aan bij actuele ontwikkelingen in het basisonderwijs en wij als Bernulphusschool leveren daar onze bijdrage aan: passend onderwijs, opbrengstgericht werken en handelingsgericht werken.

Werken op basis van referentieniveaus

Er is bij het opstellen van dit schoolplan veel aandacht in het onderwijs voor het verhogen van de leeropbrengsten op het gebied van taal en rekenen. Referentieniveaus beschrijven daarbij wat kinderen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen (einddoelen). Voor taal gaat het om de domeinen mondelinge taalvaardigheid (gespreks-, luister- en spreekvaardigheid), leesvaardigheid (zakelijke teksten, fictie, narratieve en literaire teksten), schrijfvaardigheid, hanteren van begrippen en taalverzorging. Voor rekenen gaat het om de domeinen: getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden. Voor het primair onderwijs worden twee beheersingsniveaus onderscheiden: het fundamentele niveau (basiskwaliteit) en het hogere streefniveau. De basiskwaliteit geeft aan wat de kinderen op het einde van de basisschool minimaal moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen; de einddoelen. De streefkwaliteit betreft datgene waar naar gestreefd wordt bij die kinderen die al voldoen aan de basiskwaliteit. Soms werken we op onze school met kinderen, die ondanks de goede inspanningen, de einddoelen van het basisniveau (voor een bepaald vak) niet zullen halen. We zullen dan op basis van het ontwikkelingsperspectief van deze kinderen vaststellen welke doelen wij wel willen bereiken en welke keuzes we daarvoor zullen maken op de leerlijnen (zie hierna) en in het leerstofaanbod. Binnen de mogelijkheden van de betreffende kinderen wordt daarbij de lat hoog gelegd.

Werken langs leerlijnen

Om op basis van ontwikkelingsniveaus en uitgaande van referentieniveaus te kunnen werken, voorzien we de door onze school gebruikte lesmethoden steeds meer van leerlijnen. In het taakbeleid is hiermee al rekening gehouden (zie Notitie Taakbeleid in de bijlagen). Een leerlijn geeft voor een bepaald leergebied aan hoe kinderen van een bepaald beginniveau tot de einddoelen komen. Cruciale leerdoelen van de leerlijn worden tussendoelen genoemd. Aan de hand van leerlijnen en tussendoelen kunnen teamleden de ontwikkeling van hun kinderen in de groep veel beter volgen en hebben zij een leidraad om de kerndoelen te behalen. Kern- en einddoelen zijn veelal erg algemeen geformuleerd en geven daardoor vaak onvoldoende richting aan het onderwijs. Daarom hebben we voor enkele vakken (spelling, rekenen) de afgelopen jaren al leerlijnen opgezet/gebruikt. De aankomende jaren gaan we voor andere vakken ook met leerlijnen werken en tussendoelen ontwikkelen. De leerlijnen moeten het lesaanbod inzichtelijker en makkelijker maken om op basis van het ontwikkelingsperspectief het juiste onderwijsaanbod voor het kind vast te stellen.

3.6 Werken met ontwikkelingsgericht passend onderwijs (OPO)

Op de Bernulphusschool streven wij ernaar alle kinderen passend onderwijs te bieden. Om dit nog beter te kunnen doen hebben wij ervoor gekozen om de kwaliteitscyclus volgens de methodiek van 'Opbrengstgericht Passend Onderwijs'. De visie van deze methode bestaat uit zes uitgangspunten:

1. Van eind naar begin
2. School > Groep > Leerling
3. Overeenkomsten in onderwijsbehoeften
4. De middenmoot als vertrekpunt
5. Eerst convergent dan divergent
6. Respons op leerroute

De zes uitgangspunten zorgen ervoor dat het voor de leerkrachten behapbaar blijft en dat er planmatig en cyclisch gewerkt wordt aan de kwaliteit van het onderwijs.

Er worden geen groepsplannen meer geschreven door de leerkrachten, maar er komen per vakgebied voor alle groepen ambitie- en kwaliteitskaarten hoe ons onderwijs er uit ziet. Door twee keer per jaar de schoolambities te evalueren in een grote schoolbespreking kijken we of het onderwijs nog passend is voor onze leerlingen.

Wanneer de ambities niet behaald worden maken we met het hele team een verbeterplan voor een vakgebied waar we met het hele team aan werken. Daarnaast formuleren de leerkrachten voor hun eigen groep een interventie. Op deze manier stellen we halfjaarlijks ons onderwijs bij en zorgen we dat de kwaliteit van ons lesaanbod hoog blijft. Bovenstaande is in een kwaliteitskaart vastgelegd. Het opstellen van individuele ontwikkelperspectieven zal echter nog maar in zeer specifieke gevallen plaatsvinden. Een leerling mag eigenlijk alleen nog worden losgekoppeld van een groep als de specifieke (leer)behoeften in de ontwikkeling van dat kind daar om vragen en een eigen leerlijn nodig en haalbaar blijkt.

We werken dan ook met ontwikkelingsgericht passend onderwijs (OPO) en daarmee werken we toe naar een effectieve onderwijsaanpak voor elk kind waarbij ingezet wordt op het zoveel mogelijk bij de groep houden van de zorgleerlingen. De leerkrachten zullen dan in eerste instantie, zoals we dat al gewend zijn, na de algemene groepsinstructie, door verlengde instructie aandacht moeten besteden aan de leerbehoeften van de zorgleerlingen (zowel aan de groep kinderen die extra uitdaging nodig hebben als aan de groep die extra uitleg nodig heeft).

Door cyclisch te werken en dit te koppelen aan goed klassenmanagement, stemmen we ons onderwijs af op de leerlingen in elke jaargroep. Als het nodig is werken we groepsdoorbrekend. Dat wil zeggen dat welk kind het onderwijs daar krijgt waar het op het niveau van het kind wordt aangeboden. Kan dat in de eigen groep worden georganiseerd dan is dat de beste oplossing, maar is het nodig dat kinderen het onderwijs in een andere groep krijgen dan moet dat geregeld worden. Groepsoverstijgend denken en handelen is dan nodig: leerkrachten stemmen het lesaanbod op elkaar af en bespreken leerlingen en lesstof zodat de leerlijnen bepalend worden en niet de leeftijd/praktische zaken/methode/e.d. bepaalt wat er moet gebeuren. Elk kind krijgt op het juist niveau les. De IB-er is betrokken bij de school- en groepsbesprekingen.

Handelingsgericht werken

Bij het handelingsgericht werken wordt vanuit onderwijsbehoeften van de kinderen de vraag gesteld wat zij nodig hebben om bepaalde onderwijsdoelen te behalen. Hierbij willen wij als team dat er een goede afstemming en wisselwerking is tussen het kind, de groep, de leerkracht, de Intern Begeleider, de school en de ouders. Vanuit deze afstemming vindt samenwerking tussen leerkrachten, kinderen, ouders, interne en externe begeleiders plaats om het passende onderwijs te kunnen realiseren. Als team formuleren we lange- en korte termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van al onze kinderen. Wij werken met de zogenaamde "1-zorgroute". Dit is een manier van werken die uitgaat van de onderwijsbehoeften van kinderen en zet in op het werken met onderwijsplannen (zie hiervoor). Op schoolniveau betekent de 1-zorgroute voor onze school dat er school- en groepsbesprekingen georganiseerd worden en dat er een duidelijke lijn is naar leerlingbesprekingen. De 1-zorgroute brengt een samenhangende manier van werken op alle niveaus in onze schoolorganisatie. Concreet betekent dit voor de Bernulphusschool

dat er standaard twee keer per jaar individuele gesprekken plaatsvinden tussen de groepsleerkrachten en de Intern Begeleider: na de CITO-toetsing in het midden van het schooljaar en na de CITO-toetsing aan het eind van het schooljaar. Daarnaast staan er twee keer per jaar een school- en groepsbesprekingen. De schoolbespreking is met het hele team en de groepsbespreking gebeurt in het LeerTeam. De IB-er is hierbij aanwezig. Samen bespreken de leerkracht(en) en de Intern Begeleider de onderwijsontwikkelingen in de groepen. Bij dit planmatig handelen staat het werken met opbrengstgericht passend onderwijs centraal. De onderwijs- en begeleidingsroute verloopt hierdoor systematisch, in stappen en transparant. Het is voor iedereen duidelijk hoe wij als school werken en waarom we dat zo doen. We focussen als team van de Bernulphusschool op dat wat een kind nodig heeft in plaats van op dat wat hij/zij niet kan.

Opbrengstgericht werken

Als een school systematisch en doelgericht werkt aan het maximaliseren van de prestaties van haar leerlingen is er sprake van opbrengstgericht werken. Door, zoals hiervoor al aangegeven, doelen te stellen aan alle betrokkenen bij het onderwijsproces op onze school, door zicht te hebben op de leerresultaten van onze kinderen en door planmatig en resultaatgericht te werken met groepsplannen, willen we zo hoog mogelijke opbrengsten bereiken voor al onze kinderen. Onze school wil garant staan voor een goede kwaliteitszorg. We zullen dan ook systematisch aandacht hebben voor het evalueren van de leerresultaten van de kinderen gedurende de hele schoolperiode. Ook trekken we tijdig de juiste conclusies uit opbrengstenanalyses en zal er een opbrengstgerichte cultuur heersen op onze school zoals dat in de kernwaarden uit onze visie en missie is vastgelegd. Op groepsniveau geven de teamleden dan ook blijk van hoge verwachtingen van de kinderen in hun groep en ontwerpen zij een goed leerstofaanbod voor de kinderen die het eindniveau van groep 8 niet halen. Bovendien stemmen de leerkrachten het leerstofaanbod en de instructie bewust af op hun groep en op de groepen om hen heen (groepsoverstijgend denken), waarbij afgestemd wordt op de deelgroepen in elke jaargroep en waarbij procesgerichte feedback wordt gegeven aan de kinderen. De hulp die daarbij aan onze zorgleerlingen wordt verleend, vindt plaats met voldoende kennis in het maken van grondige analyses van de problemen die de kinderen ervaren. Waar nodig worden lessen groepsdoorbrekend (kinderen van verschillende jaargroepen zitten bij elkaar om op hetzelfde niveau hun lesaanbod te ontvangen) georganiseerd. Het volgen van de ontwikkeling van kinderen op school en het vastleggen, analyseren van de opbrengsten is een voorname taak van de leerkracht. De vorderingen van kinderen worden permanent en systematisch gevolgd, voornamelijk op basis van toetsen en observaties. We hebben op onze school als digitaal leerlingvolgsysteem (LOVS) Esis B. In dit LOVS registreren we alle relevante gegevens van de kinderen: adresgegevens, verslagen van oudergesprekken, absenties, toetsgegevens, onderzoeksresultaten, handelingsplannen, gespreksverslagen, onderwijskundige rapporten, etc. Het LOVS zorgt ervoor dat ons eigen handelen als onderwijsteam steeds gericht kan zijn op het actuele niveau van de groep en van de individuele kinderen. Hierdoor kunnen we onderwijsondersteuning op maat bieden. Daarnaast vormt het een bron van informatie over de kwaliteit van het onderwijs op schoolniveau. De aankomende jaren zullen we de mogelijkheden van het LOVS verder benutten.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Voor de kinderen met specifieke onderwijsbehoeften die bij ons op school zitten, wordt van de leerkrachten verwacht dat zij over voldoende competenties en kennis beschikken om met deze kinderen om te gaan en hen te begeleiden. Zo zullen alle teamleden in staat moeten zijn om de risicofactoren die deze kinderen belemmeren in hun schoolontwikkeling te signaleren en er op in te spelen. Ook kunnen de leerkrachten toetsen afnemen en de toetsresultaten interpreteren en inzetten bij hun handelingen in de groep. Bij het opstellen van de groeps- en handelingsplannen weten de leerkrachten dat zij hierin de kinderen met specifieke onderwijsbehoeften een goede plek moeten geven. Kennis van nieuwe ontwikkelingen wordt door de teamleden opgedaan indien dit past binnen de organisatie en leerlingenzorg die onze school kan bieden met betrekking tot kinderen met speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Specifieke didactische, organisatorische en pedagogische kennis om ons onderwijs aan te laten sluiten bij de behoefte van de kinderen met specifieke onderwijsbehoeften kan niet van elk teamlid of in elke situatie worden verwacht. Waar mogelijk bieden we als school ambulante begeleiding aan of wordt externe hulp ingeroepen als onze eigen expertise niet

langer toereikend is. Als dit alles niet mogelijk is, moet in overleg met de ouders worden bepaald of en hoe wij een kind met specifieke onderwijsbehoeften kunnen blijven ondersteunen. Samen met experts en ondersteuners van binnen en buiten de school wordt bepaald waar het aanbod en het netwerk buiten de school met betrekking tot de specifieke ondersteuning en expertise eventueel beter aansluit op de onderwijsbehoeften van het betreffende kind.

3.7 Beleidsplannen voor de komende jaren

Welke concrete verbeterpunten voor de komende jaren hebben we ten aanzien van onderwijskundig beleid?

Passend binnen de speerpunten zoals die zijn verwoord in hoofdstuk 2, liggen de verbeter- en vernieuwingspunten op het gebied van het onderwijskundig beleid voor de Bernulphusschool op drie terreinen:

1. Het implementeren van de Professionele LeerGemeenschap (PLG) en het werken in leerteams
2. Werken met opbrengstgericht passend onderwijs en Focus PO;
3. Doorontwikkeling van expliciete directe instructie (EDI)

Bovenstaande punten staan in ons jaarplan en meerjarenplan beschreven.

HOOFDSTUK PERSONEELSBELEID: INZET EN ONTWIKKELING VAN PERSONEEL

4.1 Visie en Missie

Stichting Flores Onderwijs streeft naar een situatie waar elke school(locatie) een adequate, excellente basisondersteuning heeft. De stichting zet daarbij in op werken via de 1-zorgroute en gedegen scholing van intern begeleiders en directeurs. Ook wordt er op stichtingsniveau de aankomende jaren gewerkt naar een situatie waarbij elke medewerker de eigen regie voor het werk dat gedaan moet worden zoveel mogelijk zelf in handen krijgt. De school als professionele leergemeenschap, transparant management, gericht zijn op verandering, goede werving en selectie en vroegsignalering met een helder verzuimbeleid en ontslagbeleid moeten zorgen voor een bedrijfscultuur met hoge verwachtingen en ambities op alle scholen. Teams zijn daar volwassen en open en werken als een netwerkorganisatie met een externe focus.

4.2 Resultaat en Ontwikkelingsgesprekken

Ruim 80% van de begroting van een basisschool wordt besteed aan personele lasten. Dat is ook niet zo verwonderlijk, want het schoolteam is het belangrijkste instrument waarmee het onderwijs moet worden gerealiseerd. Met andere woorden: het team is het menselijk kapitaal van de organisatie dat het succes van KC Oosterbeek bepaalt. Voortdurend zal aandacht moeten worden besteed aan de bewaking, begeleiding en groei van dit menselijk kapitaal. Hiervoor ligt een grote verantwoordelijkheid bij de leiding. Die zal met een vaste regelmaat (standaard één keer per jaar, indien noodzakelijk meerdere keren per jaar) Resultaat & Ontwikkelingsgesprekken (R&O-gesprekken) voeren. R&O-gesprekken zijn gesprekken tussen de leiding en een teamlid, waarin oordelen worden uitgewisseld over de door het teamlid behaalde resultaten, die vooraf met elkaar zijn overeengekomen. Daarnaast worden er afspraken gemaakt over enerzijds de taakstelling en anderzijds de persoonlijke ontwikkeling van het teamlid. Deze afspraken vormen het individuele werkprogramma voor de komende periode en vormen de basis voor het volgende R&O-gesprek. De leiding krijgt door middel van R&O-gesprekken zicht op de kwaliteiten van het functioneren van alle teamleden. R&O-gesprekken leveren een bijdrage aan de informatie die nodig is voor een goed personeelsbeleid. Centraal staat steeds de vraag: doet het teamlid wat hij/zij moet doen gezien zijn functie-inhoud en doet hij/zij dat goed. De kwaliteit van de werkprestatie staat dus centraal. De leiding kan de uitkomsten van de R&O-gesprekken gebruiken voor beheersmatige beslissingen: wie komt in aanmerking voor een LB-schaal, wie heeft er op basis van de geleverde prestatie coaching nodig, welke kwaliteiten en competenties zijn er op school aanwezig, etcetera. Verder is een R&O-gesprek een mogelijkheid om met een teamlid van gedachten te wisselen over zijn/haar opleiding en ontwikkeling, wensen qua taakinhoud, de ontwikkeling van de groep/bouw/school in de komende periode, de sfeer op in de groep/bouw/school, de relatie met collega's en IKC-leiding, etcetera. Ten slotte moet niet worden onderschat, dat het voeren van een R&O-gesprek geweldig motiverend kan werken, doordat er aandacht wordt gegeven aan de individuele teamleden.

Binnen de school vinden er drie soorten R&O-gesprekken plaats namelijk startgesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken:

Startgesprekken

Startgesprekken worden gevoerd tussen de leiding en nieuwe (startende) teamleden. De leiding geeft in het gesprek aan hoe er binnen het de school gewerkt wordt en geeft aan wat er van het nieuwe teamlid verwacht wordt binnen de organisatie. In het gesprek wordt het nieuwe teamlid ook gekoppeld aan een ervaren teamlid die als begeleider/coach optreedt voor het nieuwe teamlid;

Functioneringsgesprekken

In een functioneringsgesprek staat de ontwikkeling van het teamlid centraal. Een teamlid en de leiding bespreken de huidige werkpraktijk om eventuele knelpunten op te sporen. Voor de geconstateerde knelpunten bedenken ze samen oplossingen, met het doel om zowel het functioneren van de werknemer te verbeteren, als de onderlinge samenwerking in de toekomst beter te laten verlopen. In een functioneringsgesprek komen meestal de aard en het niveau van het werk, de beleving van het werk (onder andere de samenwerking met

collega's), factoren die goed functioneren verhinderen en de toekomstplannen van het betreffende teamlid aan de orde. Aan een functioneringsgesprek gaat altijd ten minste één officieel groepsbezoek van de leiding bij het betreffende teamlid vooraf, zodat de leiding zich een beeld kan vormen van de vaardigheden, competenties en capaciteiten van het betreffende teamlid. Dit gebeurt aan de hand van een bij alle partijen bekende kijkwijzer. Ook is van tevoren aangegeven waar bij het groepsbezoek de focus van het kijken komt te liggen. De gegevens die uit het groepsbezoek naar voren komen vormen het startpunt voor het gesprek tussen de leiding en het teamlid.

Beoordelingsgesprekken

Bij een beoordelingsgesprek zijn de verhoudingen tussen leiding en teamlid hiërarchisch van aard. Tijdens dit gesprek spreekt de leiding haar oordeel uit over de prestaties van een teamlid. Het betreffende teamlid kan slechts kennismaken van het oordeel en mag op de uitspraak reageren. In een beoordelingsgesprek staan de meetbare prestaties uit de afgelopen periode centraal. Tijdens een vorig R&O-gesprek heeft de leiding met het teamlid doelstellingen bepaald en nu geeft de leiding aan of deze volgens hem/haar in voldoende mate zijn behaald. Net als bij een functioneringsgesprek gaat aan een beoordelingsgesprek van een teamlid ook altijd ten minste één officieel groepsbezoek van de leiding bij het betreffende teamlid vooraf. De gegevens die uit het bezoek naar voren komen, vormen de input voor de beoordeling van het teamlid door de leiding.

Als een teamlid zonder problemen binnen de school presteert, vindt er één keer per jaar met hem/haar een R&O-gesprek plaats. Afwisselend gaat het dan om een functionerings- of een beoordelingsgesprek. De taakafspraken die in de R&O-gesprekken worden gemaakt worden schriftelijk vastgelegd. Indien daar aanleiding toe bestaat zullen er meerdere functionerings- en/of beoordelingsgesprekken plaatsvinden tussen de teamleden en de leiding.

4.3 Beleid gericht op loopbaan, begeleiding en scholing

Als onderdeel van het integraal personeelsbeleid worden teamleden in staat gesteld hun kennis, vaardigheden en competenties te ontwikkelen en te onderhouden. Tevens worden de medewerkers gestimuleerd het maximale uit hun loopbaan te halen ten gunste van de kwaliteit van het onderwijs. De professionalisering van de medewerkers is gerelateerd aan de missie, visie en strategische doelstelling van stichting Flores Onderwijs en van onze school. De Bernulphusschool maakt gebruik van de mogelijkheden en middelen die zij ter beschikking heeft om de verdere professionalisering van medewerkers te realiseren.

De teamleden worden in hun loopbaan en bij hun scholing allereerst begeleid door de leiding. In praktische, onderwijsinhoudelijke zaken worden daar de Intern Begeleider en de eigen collega's aan toegevoegd. De begeleiding in het didactisch handelen is voornamelijk in handen van de Intern Begeleider. Binnen de functieomschrijving en het takenpakket van de interne begeleider valt het begeleiden van de groepsleerkrachten. Dat kan op eigen initiatief van een leerkracht, maar ook op initiatief van de Intern Begeleider zelf of van de schoolleiding. Als het nodig is zal de Intern Begeleider klassenbezoeken afleggen om zich een beeld te kunnen vormen van de situatie in de groep, zodat hij/zij een begeleidingsvoorstel of -plan kan formuleren. Een leerkracht kan, in overleg met de leiding, al dan niet voortkomend uit de R&O-gesprekken, een persoonlijk coachingstraject aanvragen. Tijdens zo'n coachingstraject worden teamleden geholpen bij het zich op een effectieve manier verder ontplooien. Coaching is dus geen doel op zich, maar een hulpmiddel bij eigen (werkgerelateerde) leervragen van een teamlid of een hulpmiddel bij het realiseren van vernieuwingen in de werkhouding en/of -aanpak.

Binnen de school vinden we het belangrijk dat alle teamleden zich ontwikkelen binnen het onderwijs. Stilstand in professionele ontwikkeling leidt namelijk uiteindelijk tot achteruitgang van de onderwijskwaliteit. Van elk teamlid wordt dan ook verwacht dat hij/zij kan aantonen dat hij/zij zich als professional blijft ontwikkelen. Alleen vakliteratuur doorlezen en bij alle studiedagen aanwezig wordt bij ons niet beschouwd als voldoende professionele ontwikkeling. Er wordt daarom voortdurend aandacht gevraagd voor gemeenschappelijke, schoolgebonden scholing en voor op het individuele teamlid gerichte scholing. De gemeenschappelijke,

schoolgebonden scholing vindt plaats op basis van de doelstellingen en speerpunten die in voorliggend schoolplan zijn vastgelegd. Indien de leiding, al dan niet in overleg met het team, tot de conclusie komt dat er hiaten zijn in de kennis, vaardigheden en aanwezige competenties binnen het team, zal er binnen de beschikbare (financiële) mogelijkheden worden gezocht naar een passend scholingsaanbod. Ook boven- en buitenschoolse ontwikkelingen kunnen ervoor zorgen dat we als team (extra) worden geschoold. Uit de R&O-gesprekken komt naar voren of een individueel teamlid (extra) scholing nodig heeft om hiaten in kennis, vaardigheden en persoonlijk competenties op te vullen. Van teamleden wordt ook verwacht dat zij, als zij dat nodig achten, op eigen initiatief bij de leiding aangeven, dat er extra scholing of begeleiding nodig is. Op grond van de behoeften die er dan in de organisatie zijn en op basis van de (financiële) mogelijkheden, kan de leiding beslissen hieraan medewerking te verlenen. Teamleden kunnen ook altijd een (leraren)beurs voor scholing aanvragen. Hiervoor is geen toestemming van de leiding nodig, maar er moeten wel afspraken worden gemaakt over de wijze waarop de tijdsinvestering die voor het volgen van de opleiding nodig is van invloed is op de normale werkzaamheden die het betreffende teamlid binnen de school moet uitvoeren. Studie en werk moeten in balans zijn.

Startende leerkrachten krijgen binnen de school gedurende één schooljaar ondersteuning van een ervaren teamlid. Dat zorgt voor een snelle en goede integratie en levert een zo minimaal mogelijke onderbreking op in het ontwikkelingsproces van de kinderen. Daarnaast krijgt de startende leerkracht een startersbegeleiding van twee jaar, georganiseerd door Flores Onderwijs.

Het begeleidende teamlid helpt het nieuwe teamlid met het inwerken en met het opdoen van praktische kennis over het te geven onderwijs en van de dagelijkse gang van zaken binnen de school. De leiding heeft ook regelmatig (formele en informele) gesprekken met nieuwe teamleden. Afspraak is, dat een nieuw teamlid het eerste schooljaar geen grote taken buiten de lesgevende taken om krijgt toebedeeld. Daarmee heeft het nieuwe teamlid meer ruimte om zich goed in te werken.

4.4 Specialisten/ expert leerkrachten

De school werkt met specialisten. Specialisten worden ingezet naar behoefte van de schoolontwikkeling. De specialisten hebben een opleiding gevolgd of hebben de intentie een opleiding te volgen. De specialisten worden in het jaarplan en in het schoolondersteuningsprofiel beschreven. Daarnaast werkt de school met expert leerkrachten. Dat zijn leerkrachten die de actuele ontwikkeling rondom een vakgebied of thema bijhouden, zoals rekenen of expliciete directe instructie.

4.5 Samen opleiden/ opleidingsscholen

Onze school werkt samen met de Radboud universiteit van Nijmegen. De hoofddoelstellingen van de samenwerking zijn de kwaliteitsverbetering van het opleiden en het professionaliseren van toekomstige leraren en zittend personeel binnen het PO en de lerarenopleiding. Naast het bieden van stageplaatsen, wordt er ook op andere manieren samengewerkt tussen school en opleiding. Aan de school is een universitaire schoolopleider (USO) gekoppeld. De USO leert op de universiteit en neemt deze kennis mee de school.

4.6 Formatiebeleid

Op grond van de CAO op het Primair Onderwijs (artikel 2.7) formuleert Flores Onderwijs het meerjarenformatiebeleid dat tenminste op de komende vier jaar betrekking heeft. Dit beleid wordt jaarlijks geactualiseerd en vastgesteld na instemming van de GMR. Hierin wordt de wijze van verdeling van de middelen weergegeven en de personele inzet per school. Jaarlijks wordt de meerjarenbegroting geactualiseerd en het beleid bijgesteld waar nodig. Het schoolbeleid is een afgeleide van het overkoepelende stichtingsbeleid.

We mogen als school zelf kiezen hoe het budget voor de formatie wordt ingezet. Het formatiebeleid kan daarbij uiteraard niet los worden gezien van het totale beleid voor onze school. Zo zal in het formatiebeleid rekening moeten worden gehouden met de doelen die we willen bereiken (en die in voorliggend schoolplan zijn vastgelegd) en met keuzes die al eerder op andere (bovenschoolse) beleidsterreinen zijn gemaakt. Dit geldt met

name voor het taakbeleid van de school. De hoeveelheid schooltaken (lestaak en alle overige taken) die in een schooljaar moeten worden verricht door het team en de totale hoeveelheid werktijd die daarvoor nodig is, bepalen immers samen de benodigde formatieruimte. De verdeling van al de schooltaken over de verschillende functies bepaalt tevens hoeveel formatie binnen een functie nodig is.

Bij het opstellen van het formatieplan voor een schooljaar, worden binnen onze school de volgende uitgangspunten aangehouden:

- We zetten eventuele groei in formatie in eerste instantie altijd in in de groepen. Als er daarna nog extra formatie te verdelen is, wordt bekeken of er in de zorgstructuur kan worden geïnvesteerd (bijvoorbeeld extra uren voor de Intern Begeleider, het aanbieden van (extra) Remedial Teaching (RT) of het aanstellen van een vakleerkracht. In het geval van formatie krimp geldt, dat de groepen uiteraard allemaal van een juf of meester zullen moeten worden voorzien en dat er dus alleen gezocht kan worden naar het verkleinen van de omvang van de onderwijs ondersteunende en ondersteunende functies. Als daar uiteindelijk ook geen ruimte meer te vinden is, wordt de groepsindeling (omvang, samenvoegingen) aangepast;
- Op de Bernulphusschool zijn naast de groepsleerkrachten, de directeur de volgende functies aanwezig:
 - Intern Begeleider (onderwijs ondersteunende functie);
 - Administratief medewerker (ondersteunende functie);
 - Conciërge / huismeester (ondersteunende functie).Deze functies zijn aanwezig op grond van het leerlingaantal en op grond van het beleid dat Stichting Flores Onderwijs daarbij voert ten aanzien van het functiebouwwerk.
- Op de Bernulphusschool werken (met uitzondering van een tijdelijke situatie waarbij een vaste leerkracht ziek is of op arbeidstherapeutische basis aan het werk is) niet meer dan twee verschillende leerkrachten op een groep.
- Groepen zijn op de Bernulphusschool in principe niet groter dan 32 leerlingen. In de uitzonderlijke gevallen kan daar vanaf worden geweken.
- We informeren de ouders tijdig en uitgebreid over de gekozen formatie.
- De procedure voor het opzetten en invoeren van een nieuw formatieplan is op de Bernulphusschool als volgt: Het formatieplan wordt door de schoolleiding van onze school in concept gemaakt. Daarbij treedt de schoolleiding op enkele momenten ter toetsing in overleg met de intern begeleider, de personeelsfunctionaris van Stichting Flores Onderwijs. Het concept formatieplan (formatie in cijfers plus de toelichting daarop) wordt vervolgens aan individuele teamleden (indien er voor hen sprake is van een krimp of een uitbreiding van het aantal werkuren) voorgelegd, zodat zij op de hoogte zijn van de consequenties van het nieuwe formatieplan voor hun functie op onze school. Daarna wordt het concept formatieplan aan het team voorgelegd. Tot slot gaat het plan naar de Medezeggenschapsraad, die instemming moet verlenen. Indien de Medezeggenschapsraad niet akkoord gaat met het formatieplan, moet de schoolleiding opnieuw aan het werk met de formatie en wordt dezelfde procedure aangehouden als hiervoor is beschreven. Indien de Medezeggenschapsraad wel akkoord gaat met het formatieplan moet dat schriftelijk worden bevestigd bij de directeur. Hierna wordt de groepsbezetting zo snel mogelijk schriftelijk aan de ouders meegedeeld. Als er bijzondere omstandigheden zijn, bijvoorbeeld in het geval van het opheffen of splitsen van een bestaande groep, wordt er voor de ouders van de betreffende groep een ouderavond belegd om de situatie nader toe te lichten.

4.7 Taakbeleid

Taakbeleid is het realiseren van een optimale afstemming van het werk dat op school moet gebeuren en de kwaliteiten en de beschikbare tijd van het personeel, teneinde de organisatiedoelen van de school en de organisatie te realiseren. Taakbeleid is geen op zichzelf staand beleidsterrein. De kern van het taakbeleid is het creëren van zodanige condities op school dat optimaal wordt ingespeeld op de belastbaarheid van medewerkers, maar er ook rekening wordt gehouden met de kwaliteiten van de individuele personeelsleden in relatie met de doelen die de organisatie stelt.

Het taakbeleid van de Bernulphusschool wijkt niet af van de uitgangspunten en geldende principes zoals die op stichtingsniveau gelden en past bij het voor schooljaar 2021-2022 gekozen overlegmodel zoals dat in de nieuwe cao is vastgelegd. Bij de teambijeenkomsten en tijdens studiedagen wordt het taakbeleid regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

4.8 Zij-instroom

Een zij-instromer is iemand die kiest voor omscholing tot leerkracht in het basisonderwijs. Iemand die een droom heeft om iets anders te gaan doen dat het werk dat hij of zij nu doet. Om zij-instromer te worden in het primair onderwijs moet iemand beschikken over een afgeronde hbo- of wo-opleiding, voldoende relevante maatschappelijke ervaring en beroepservaring en een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG). Na het slagen voor een geschiktheidsonderzoek, volgt de zij- instromer een tweejarige PABO-opleiding en mag hij of zij tegelijkertijd gedeeltelijk voor de klas staan.

4.9 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Conform de wet WPO dient er een evenredige vertegenwoordiging te zijn van vrouwen in de schoolleiding. Het bestuur legt hierover verantwoording af en maakt inzichtelijk te maken dat zij er aan voldoen.

Op de Bernulphusschool is sinds 01 augustus 2020 een mannelijke schoolleiding aanwezig. De Intern-Begeleider van onze school is een vrouw. Op Stichtingsniveau wordt waar mogelijk getracht te sturen op een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de leiding van de school, waarbij 'gebleken geschiktheid' altijd het eerste criterium is.

HOOFDSTUK 5 KWALITEITSBELEID: BEWAKING EN VERBETERING VAN ONDERWIJSKWALITEIT

5.1 Visie en Missie

De visie (datgene waar we naartoe willen werken) en missie (datgene wat we willen uitdragen) voor het kwaliteitsbeleid zijn voor onze school uiteindelijk precies hetzelfde, namelijk: wij willen algemeen beschouwd worden als de basisschool waar kinderen het beste onderwijs krijgen dat er te krijgen is, doordat de kwaliteit van dat onderwijs gewaarborgd is en permanent wordt verbeterd. Wij gaan er vanuit dat uit alles wat elders in dit schoolplan beschreven staat, blijkt, dat alles wat we op onze school doen, uiteindelijk gericht is op het aanbieden van kwalitatief goed onderwijs en op het borgen en verhogen van die kwaliteit.

5.2 Onderwijskundige kwaliteitsbewaking

Allereerst willen we hier benoemen, dat we op de Bernulphusschool van mening zijn dat die goede kwaliteit van het onderwijs op onze school een directe relatie heeft met het integraal personeelsbeleid. De kwaliteit van het onderwijs staat en valt immers met de mensen die voor de klas staan. Hoe we vorm willen geven aan dit personeelsbeleid op onze school is al uitvoerig beschreven in het vorige hoofdstuk. Ook het onderwijskundig beleid en de identiteit van de school bepalen mede het niveau van de onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg op onze school en ook deze aspecten van het onderwijs op de Bernulphusschool zijn in dit schoolplan al gedetailleerd beschreven in hoofdstuk 2 en 3.

Het kwaliteitsbeleid dient ertoe de vinger aan de pols te houden wat betreft de kwaliteit van het onderwijs op onze school. De leiding geeft integraal leiding, de Intern Begeleider is inhoudelijk onderwijsleider en het team van leerkrachten als vakkundige bedenkers, vormgevers en uitvoerders van de onderwijsinhoud maken samen de kwaliteit van het onderwijs op de Bernulphusschool. Zij maken, binnen de Professionele LeerGemeenschap (PLG), continu vanuit hun professionele werkhouding, elk op zijn/haar eigen terrein keuzes, bepalen prioriteiten, bepalen hoe er wordt omgegaan met de einddoelen, geven vorm aan de leer- en ontwikkelingsomgeving voor alle kinderen en benutten deze maximaal, handelen op basis van de opbrengsten van het onderwijs, handelen op basis van de input die zij ontvangen van de belanghebbenden en zorgen ervoor dat dit alles leidt tot het vergroten en zekerstellen van de onderwijskwaliteit die geboden wordt.

Wat er hier verder nog over het kwaliteitsbeleid van de Bernulphusschool kan worden gezegd, richt zich met name op de systematische bewaking, borging en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Om te weten hoe het met de kwaliteit van ons onderwijs gesteld is, beschikken we over diverse gegevens over onze school. Die gegevens ontvangen we van allerlei belanghebbenden en betrokkenen (personen of organisaties) die invloed ondervinden of zelf invloed uitoefenen op onze organisatie, onze besluiten, de uitkomsten van ons onderwijs of de voortgang van het onderwijsproces zelf. De belangrijkste belanghebbenden en betrokkenen zijn het team, de kinderen, de ouders en verzorgers, Stichting Flores Onderwijs, Kinderopvang SKAR, Stichting PAS, het voortgezet onderwijs, de Inspectie van het onderwijs en de gemeente Renkum.

5.3 Organisatie onderwijskwaliteit

De onderstaande vormen van input die we zelf organiseren en van alle belanghebbenden, betrokkenen en onderwijsinstrumenten ontvangen dragen bij aan de bewaking, verbetering en borging van de onderwijskundige kwaliteit op onze school. Daarbij realiseren we ons dat het meten (en weten) van gegevens op zich nog niet het voeren van kwaliteitsbeleid inhoudt. We realiseren ons dat we de gegevens moeten analyseren en interpreteren, dat we verbeteringen moeten plannen en realiseren en na verloop van tijd weer opnieuw moeten meten. Het kwaliteitsbeleid heeft op de Bernulphusschool dan ook een cyclisch karakter, wat op zichzelf al een bijdrage levert aan de bewaking, verbetering en borging van de onderwijskundige kwaliteit op onze school.

Professionele LeerGemeenschap en werken in Leerteams

De Bernulphusschool is een professionele leergemeenschap waarin we werken in leerteams. De leerteams zijn opgebouwd als leerteam onderbouw (groep 1-3), leerteam middenbouw (groep 4-6) en leerteam bovenbouw (groep 7-8). Het team van de Bernulphusschool werkt een jaar binnen dit format. Er wordt niet langer “traditioneel” vergaderd op onze school. Wel is er een zevental studiedagen die worden geleid en aangestuurd door de schoolleiding waarbij er inhoudelijk een onderwijsthema centraal staat. De overige overleggen vinden plaats team- en leerteambijeenkomsten. De teambijeenkomsten hebben als doel om de verbinding tussen de leerteams te laten plaatsvinden. De teambijeenkomsten hebben een inhoudelijk karakter en staan naast de leerteambijeenkomsten in relatie tot de ontwikkeling die de school doormaakt. Naast de overlegstructuur zijn de leerkrachten gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs en onze leerlingen. Wij kennen onze leerlingen en spreken deze aan wanneer dat nodig is. In de leerteams worden onder andere lessen gezamenlijk voorbereid. Als je samen verantwoordelijk bent voor de lesinhouden en weet wat de anderen naast en aanvullend op wat jij doet aan het doen zijn, wordt het onderwijs op alle fronten beter.

Enigma

Enigma is een schoolbrede kwaliteitsaanpak die bijdraagt aan onze sterke schoolorganisatie. Deze aanpak maakt het onderwijs leuker, interessanter en beter. Het is een leidraad zijn voor leraren en schoolleiders om de visie van de school daadwerkelijk uit te voeren, overzicht te houden, de werkdruk te verlagen en de schoolprocessen te versterken. Het is een fundering voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft een team houvast bij het maken van keuzes en het planmatig uitwerken, evalueren en borgen daarvan.

Enigma kenmerkt twee sporen:

- Spoor 1 is gericht op vakmanschap en professionaliteit. Wij zijn ervan overtuigd dat een school waar leraren zich optimaal kunnen ontwikkelen en de ruimte krijgen om hun vakmanschap te ontplooien, een school is die het verschil voor de leerlingen zal maken.
- Spoor 2 is gericht op het vormen van de basis van de kwaliteitsaanpak. Dit is het beschrijven en vastleggen van processen die daadwerkelijk waarde toevoegen aan de school. Deze processen samen vormen bovendien een instrument voor interne en externe verantwoording. De aanpak brengt een continu proces op gang van doelen stellen, in beeld brengen waar je staat, borgen wat goed is en werken aan wat beter kan. Enigma is geen keurslijf, maar eerder een denkrichting. Een kwaliteitsaanpak met kwaliteitskaarten en ambitiekaarten die we als team school-eigen maken.

De volgende vijf uitgangspunten zijn zichtbaar:

- Het vakmanschap van de leraar staat centraal.
- Er is duidelijkheid, richting en ruimte (visie).
- Er is een goede balans tussen wat moet en mag.
- Er is een professionele schoolcultuur.
- De school werkt met professionele standaarden die van waarde zijn voor de school.

De school werkt het komende beleidsplan aan twee soorten kaarten. De ambitiekaarten waarin staat wat je als school wilt bereiken, welke stappen je zet om daar te komen en wat je daarvoor nodig hebt. De kwaliteitskaarten beschrijven over het algemeen eenvoudige, alledaagse situaties en geven aan hoe je als schoolteam hieraan vorm kunt geven.

Jaarplanning

De jaarplanning wordt aan eind van elk schooljaar gemaakt door de schoolleiding in samenspraak met de Intern Begeleider en de rest van het team. In deze jaarplanning zijn alle activiteiten die voor het komende schooljaar gedaan moeten worden (studiedagen, (CITO-)toetsen, trainingen, vieringen, voortgangsgesprekken, groeps- en

toetsbesprekingen, etcetera) per schoolweek vastgelegd. Iedereen weet dus waar hij/zij het volgend schooljaar aan toe is en kan zaken inplannen voor zichzelf en voor zijn/haar (nieuwe) groep. Gedurende het schooljaar wordt de jaarplanning regelmatig tegen het licht gehouden en waar nodig en in overleg (op basis van bord- en teamsessie) aangepast. De jaarplanning is daarmee al een belangrijk, dynamisch instrument waarmee de onderwijskwaliteit geborgd wordt in onze schoolorganisatie.

Esis-B

Onze digitale leerlingvolgsystemen Esis-B en CITO LOVS verschaffen ons inzicht in de leerresultaten en de dossiers van de kinderen. Doordat we consequent en vakkundig deze leerlingvolgsystemen bijhouden zijn we in staat snel en doeltreffend inzicht te krijgen in de stand van zaken voor onze groepen en kinderen, waardoor we kunnen bepalen hoe we moeten gaan handelen om de resultaten te verbeteren waar dat nodig is.

Toetsen

Op de Bernulphusschool worden regelmatig toetsen afgenomen: methodegebonden en methode onafhankelijke toetsen. Gedurende het gehele schooljaar nemen we in de groepen de in de lesmethodes opgenomen methodetoetsen af. Zij geven de leerkrachten op korte termijn informatie over de kwaliteit van de verwerking van de leerstof die zij behandeld hebben. Als dat nodig is passen de leerkrachten het leerstofaanbod aan op basis van de toetsgegevens.

Om onafhankelijk van de lesmethodes te kunnen meten wat de leerontwikkeling van de kinderen is nemen we in alle groepen de methode onafhankelijke toetsen van het CITO af. Dit gebeurt twee keer per jaar: na de kerstvakantie en voor de zomervakantie. Onze school houdt hierbij het toetsrooster van Stichting PAS aan dat voor alle scholen van Stichting Flores Onderwijs is voorgeschreven. De leerkrachten voeren de toetsresultaten van de CITO-toetsen in in het leerlingvolgsysteem CITO LOVS en maken een analyse van de resultaten op groepsniveau en op individueel niveau. Na elke CITO-toetsperiode houdt de leiding samen met de Intern Begeleider toets- en schoolbespreking en daarna een groepsbespreking met de leerkrachten. Samen worden eventuele acties voor de school, de groep en voor (groepjes) individuele kinderen uitgezet, naar aanleiding van de schoolanalyse. De acties worden door de Intern Begeleider met leerteam geëvalueerd, op momenten die zij samen afspreken.

Een aparte vorm van methodeonafhankelijke toetsing is de Eindtoets die op onze school bij alle kinderen van groep 8 wordt afgenomen. Er is daarbij gekozen voor de IEP. Hoewel we de uitslag van de IEP-Eindtoets beschouwen als een momentopname en daarmee als niet meer dan een hulpmiddel bij de keuze voor het voortgezet onderwijs van onze kinderen, zijn wij van mening dat de gemiddelde score die onze kinderen behalen op deze IEP-Eindtoets gezien de populatie van waaruit wij onze kinderen op school ontvangen, ruim de inspectie norm moet liggen. De groepsuitslag van de IEP-Eindtoets wordt dan ook altijd goed geanalyseerd door de schoolleiding, de Intern Begeleider, de groepsleerkracht(en) van groep 8 in het bijzonder en het team in het algemeen. Zo wordt deze toets gebruikt als een instrument om de kwaliteit van acht jaar onderwijs te meten en waar nodig inhoudelijk bij te stellen.

Alle CITO-toetsen worden in de jaarplanning opgenomen en worden voor de ouders aangegeven in een toetskalender in de Schoolgids.

Herfstsignalering

Lezen is wellicht het belangrijkste leergebied voor kinderen op de basisschool, omdat het van invloed is op alle leerprestaties van de kinderen. Bij vrijwel elk leergebied vindt namelijk wel een vorm van lezen plaats. De herfstsignalering is een belangrijk hulpmiddel in groep 3 om vroegtijdig te kunnen ingrijpen bij kinderen waar de leesontwikkeling niet goed lijkt te gaan verlopen. Hierdoor wordt voorkomen, dat kinderen pas geholpen worden als ze echt vastgelopen zijn. Van de verkregen toetsgegevens wordt een groepsoverzicht gemaakt, zodat er een beeld ontstaat van de leesontwikkeling van de hele groep. De toets levert zo niet alleen gegevens op over de zwakke lezers. Ook wordt duidelijk welke prestaties de goede lezers boeken en kan vast worden gesteld of er kinderen zijn, die op dat moment al een complete, geautomatiseerde letterkennis bezitten en

nieuwe woorden in snel tempo kunnen verklanken. De gegevens van zowel zwakke als goede lezers ondersteunen de leerkracht in het maken van keuzes voor het omgaan met de verschillen tussen leerlingen voor het vervolg van het leren lezen met de methode. Keuzes die te maken hebben met differentiatie in instructie (inhoud en tijd), met het type oefeningen en verwerkingen, met inhoud en materiaalgebruik bij zelfstandig uit te voeren activiteiten. Kortom: het leesonderwijs kan beter worden toegesneden op individuele behoeften van leerlingen en de herfstsignalering zien we bij de Bernulphusschool dan ook als een belangrijk instrument voor het realiseren van leesonderwijs op maat.

Observaties

Naast het afnemen van toetsen levert ook de observatie van kinderen (door leerkrachten, de Intern Begeleider, ambulante begeleiders, onderzoekers e.d.) veel informatie op die gebruikt kan worden bij het geven van het kwalitatief beste onderwijs voor een kind of een groep. Observatie is kijken hoe een kind of groep iets doet of hoe een kind of groep zich gedraagt. De observatie kan gestructureerd of ongestructureerd en participierend of niet-participierend zijn. Een gestructureerde observatie wil zeggen dat er tevoren een bepaald doel is vastgesteld. Bijvoorbeeld om het gedrag van een kind in beeld te brengen of om de motoriek van een kind te onderzoeken. Ongestructureerd observeren doen leerkrachten eigenlijk de hele dag als onderdeel van hun functie. Een participerende observatie wil zeggen dat de persoon die observeert betrokken is binnen de situatie van de observatie. Deze situatie treedt vaak op als een ambulante begeleider met een kind of een klein groepje kinderen aan het werk is. Ook een leerkracht die voor de groep aan het werk is, observeert voortdurend vanuit een participerende positie. Niet-participierend wil zeggen dat de observerende persoon buiten de situatie staat waarin wordt geobserveerd. Een voorbeeld van niet-participierend observeren is als de Intern Begeleider of de directeur/locatieleider een klassenbezoek aflegt. Observeren levert voor ons een completer beeld op van wat er gebeurt in een klas of met een kind, dan wanneer we alleen maar afgaan op toetsresultaten. De leerkrachten op de Bernulphusschool observeren voortdurend en dagelijks de kinderen. Voor met name de leerkrachten in de onderbouw is het zelfs de voornaamste bron van informatieverwerving over het leerproces van de kinderen en de groep. Observaties dragen kortom in grote bij aan de bewaking, verbetering en borging van de onderwijskundige kwaliteit op onze school.

Gesprekken

Door met alle belanghebbenden en betrokkenen gesprekken te voeren, vergroten we als school de kwaliteit van ons onderwijs. Onder andere de kernwaarde 'persoonlijk, betrokken en gemotiveerd' uit onze missie omschrijft dit (dialoog), maar ook dat wat er is vermeld over het voeren van Resultaat en Ontwikkelingsgesprekken draagt bij aan de verbetering van het kwaliteitsbeleid.

Zie voor meer informatie hierover de voorgaande hoofdstukken, met name hoofdstuk 4.

Interne en externe overdracht

Op de Bernulphusschool werken we bij de interne overdracht van kinderen en groepen aan het eind van het schooljaar met overdrachtsformulieren die besproken worden tijdens een overdrachtsgesprek. Zo'n formulier ontvangen we ook van de peuterspeelzalen en de kinderdagverblijven van waaruit kinderen bij ons op school komen. In onze school wordt bij elke overgang voor de zomervakantie een moment ingepland door de teamleden, waarop de kinderen met al hun persoonlijke vaardigheden, competenties en gedragskenmerken door de betrokken groepsleerkrachten worden overdragen van de ene groep naar de volgende. Door het gebruik van het digitale leerlingvolgsysteem kan de mondelinge en schriftelijke overdracht gefundeerd en bondig plaatsvinden. De focus van de gesprekken ligt dan niet zozeer op de tot dan behaalde cijfers en het genoteerde leerlinggedrag, maar voornamelijk op het doorgeven van beproefde en goed werkende handelingswijzen voor de groep en de individuele kinderen, het doorgeven van afspraken die doorgang moeten vinden in het nieuwe schooljaar en het beschrijven van individuele kinderen qua gedrag en persoonlijke aanpak. Uiteraard zal elke leerkracht zijn/haar eigen professionele aanpak en stijl hebben bij het lesgeven, maar gemaakte afspraken (zowel op schoolniveau als ten aanzien van individuele kinderen en groepen) moeten worden nagekomen en het wiel mag niet opnieuw worden uitgevonden ("Ik zal het de eerste weken eens even aankijken en dan zie ik wel"). We hechten als team kortom aan de "warme" overdracht van de kinderen, omdat

dit de kwaliteit van onderwijs verhoogd. De “koude” gegevens uit het digitale leerlingvolgsysteem van Esis-B krijgen door de persoonlijke overdracht namelijk een gezicht; de mens achter de cijfers en letters komt er door te voorschijn en pas dan is passend onderwijs mogelijk.

Wat betreft de externe overdracht naar andere scholen geldt dat we als school altijd een onderwijskundig rapport opstellen voor de ontvangende school. Dit is conform de afspraken die daarover zijn binnen de Stichting Flores Onderwijs en de regio Arnhem/ Renkum. Als een school daarnaast nog aanvullende informatie nodig heeft over een kind, leveren we dat uiteraard ook aan. Als kinderen van een andere school, een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal bij ons op school komen, vragen we ook een (onderwijskundig) rapport of andere overdrachtsgegevens op en winnen we als we dat nodig achten nog extra informatie in bij de school waar het kind vandaan komt en/of bij de ouder(s)/verzorger(s) van het kind.

We ontvangen ook elk jaar van de scholen voor voortgezet onderwijs de rapportages van onze oud-leerlingen. Daarmee blijven we op de hoogte van de ontwikkeling van de kinderen en kunnen we onze schooladviezen evalueren en beoordelen hoe het door ons geboden onderwijs aansluit op het voortgezet onderwijs. Waar nodig nemen we maatregelen om verbeteringen tot stand te brengen.

Bij de overdracht van groep 8 naar het voortgezet onderwijs vindt met sommige scholen voor voortgezet onderwijs ook nog een (“warm”) overdrachtsgesprek plaats, waarbij de leerlingen zorgvuldig doorgesproken worden. Dat gebeurt in april/mei, als bekend is waar de kinderen naar toe gaan.

Stichting PAS

Stichting PAS verricht coördinerende en ondersteunende taken voor de drie gezamenlijke schoolbesturen Primair Onderwijs (PO): De Basis, Delta en Stichting Flores Onderwijs en de gemeente Arnhem. De stichting heeft als taken het vormgeven en coördineren van het lokale onderwijsachterstanden-beleid op de onderdelen lokaal VVE-beleid (Voor- en Vroegschoolse Educatie) en de Schakelklassen, het ontwikkelen van de Arnhemse (onderwijs)monitor, het opzetten van het brede schoolbeleid in Arnhem op het gebied van inhoudelijke ontwikkeling en samenwerking, het verzorgen van de overdracht van Primair onderwijs naar Voortgezet onderwijs en het bevorderen van schoolloopbanen van Woonwagen- en zigeuner- (WWZ-) leerlingen in de regio Arnhem. De Arnhemse schoolbesturen streven naar uniformiteit met betrekking tot schoolresultaten, zodat de scholen met elkaar vergeleken kunnen worden. Daarom is voor alle 73 scholen een minimum van af te nemen toetsen voorgeschreven. Deze toetsen zijn opgenomen in de Arnhemse toetskalender die jaarlijks in overleg met de IB-klankbordgroep wordt opgesteld. Vanaf het schooljaar 2009-2010 worden schoolevaluatierapporten van alle 58 basisscholen in Arnhem en 15 scholen buiten Arnhem ontwikkeld. In het schoolevaluatierapport wordt voor elke school een overzicht gegeven van de populatiegegevens van de school, de in- en uitstroomgegevens van de leerlingen, de CITO-Eindtoetscores met de inspectienormen en de scores uit het leerlingvolgsysteem op de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen met de inspectienormen. Het schoolevaluatierapport wordt besproken met als doel de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. De score op de CITO-Eindtoets is een belangrijk leerresultaat van een school. De uitslagen van de CITO-Eindtoets worden door de basisscholen gebruikt om het advies van de basisschool voor vervolgonderwijs aan leerlingen en hun ouders te onderbouwen, maar zijn voor het voortgezet onderwijs (naast het schooladvies) ook criterium voor de toelating. Daarnaast zijn de leerresultaten aan het eind van de basisschool ook onderdeel van het toezichtkader voor primair onderwijs, op basis waarvan de inspectie van het onderwijs de kwaliteit van het onderwijs beoordeelt. De Arnhemse Monitor Primair Onderwijs (AMPO) geeft een overzicht van de score op de Eindtoets van alle basisscholen in Arnhem. Ook worden de Eindtoetscores van de Arnhemse scholen langs de meetlat van de inspectie gelegd.

Hoewel de Bernulphusschool niet in de gemeente Arnhem ligt, worden de school dus wel meegenomen in de Arnhemse (onderwijs)monitor van de Stichting PAS. Dat houdt in dat ook onze school jaarlijks een schoolevaluatierapport ontvangt van Stichting PAS en wij daarover met Stichting PAS in gesprek gaan over de onderwijskwaliteit van onze school. Wij beschouwen dit rapport dan ook als een (extra) toets van onze onderwijskwaliteit en sturen, indien dat op grond van de resultaten nodig is, ons onderwijs bij om de kwaliteit ervan op het niveau te krijgen dat van ons verwacht wordt en dat we van onszelf verwachten.

Interne audit

Alle scholen van Flores Onderwijs nemen deel aan interne audits. Het belangrijkste doel van de audits is: leren van elkaar. De interne audits dienen naast 'leren van elkaar' nog een belangrijk doel, namelijk als bruikbaar instrument in de kwaliteitszorgcyclus en meer specifiek om voortgang van verbeterprocessen te meten. De doelen die beoogd worden met het houden van interne audits zijn:

- Het schoolteam kan zich een beeld vormen van de ontwikkelingsfase waarin het zich bevindt.
- De schoolleider kan zijn/ haar eigen bevindingen over de voortgang van de kwaliteitsontwikkeling en ook de effecte van interventies toetsen.
- Op basis van de bovengenoemde punten kan een 'maatje' gevormd worden met een andere school om te komen tot leren van elkaar.
- De schoolleider en het bestuur kunnen gezamenlijk het kwaliteitsbeleid evalueren en zonodig doelstellingen wijzigen en verantwoording afleggen.
- Scholen kunnen op onderwerp geclusterd worden om gezamenlijk te professionaliseren op dat onderwerp, waarbij de nadruk ligt op leren van elkaar tussen de leerkrachten.
- Het management, en in afgeleide zin het bestuur, kunnen verantwoording afleggen over het gevoerde kwaliteitsbeleid.

Tijdens de audit onderzoekt het auditteam in hoeverre de beoordelingscriteria (het referentiekader van Flores Onderwijs), de schooldocumenten en het handelen van het personeel met elkaar verbonden zijn en wat de sterke- en verbeterpunten hierin zijn. Zij doen dit door klasbezoeken af te leggen en gesprekken te voeren met betrokkenen. Tussentijds stemmen de auditoren hun bevinden met elkaar af om zo te komen tot verdiepingsvragen en uiteindelijk tot een eenduidige beeld. De terugkoppeling vindt plaats in een eindgesprek met de schoolleiding en bij voorkeur het hele team. De bevindingen van het auditteam en de reactie van de school worden vervolgens vastgelegd in een auditverslag. Terechte ontwikkelpunten die uit de audit naar voren komen worden verwerkt in het meerjarenplan (zie bijlage).

MARAP

Eens per half jaar vindt een gesprek rondom de managementrapportage (MARAP) plaats tussen de directeur van onze school en een lid van het College van Bestuur. In de managementrapportage legt de schooldirecteur verantwoording af over een aantal vooraf gedefinieerde indicatoren ten aanzien van hun school. In de Marap wordt besproken of indicatoren op orde zijn, eventueel worden bepaalde indicatoren nader uitgelicht en afspraken gemaakt over acties en wordt er gesproken onderwijskundig leiderschap in relatie tot de ontwikkeling van de school.

Indicatoren:

- Onderwijs (eindopbrengsten)
- Basis op orde: Check op beschikbaarheid verplichte documenten op Vensters PO, schooldossier van de Inspectie van het onderwijs en website van de school.
- Ontwikkeling leerlingaantal in relatie tot de wijk
- Personeelsbeleid
- Ziekteverzuim
- Financiën
- Communicatie o.a.
Hoe verloopt de communicatie met leerlingen (kinderraad)?
Hoe verloopt de communicatie met ouders?
Is instemming van de MR gevraagd en ontvangen op jaarplan en formatie?
Zijn er klachten bekend bij de klachtenbemiddelingscommissie?

Evaluatie

Floresonderwijs verwacht van al haar scholen (onafhankelijk van onderwijsconcept en identiteit) dat zij ten minste jaarlijks, liefst twee keer per jaar evalueren. Aan het eind van het schooljaar schrijven we een schoolzelfevaluatie. Deze zelfevaluatie bestaat tenminste uit:

- Het jaarverslag dit is een de evaluatie van het jaarplan aangevuld met aanvullende informatie betreft:
 - Sociale veiligheid en welbevinden
 - Burgerschap
 - Tevredenheidspeilingen
 - Onderwijsleerproces
 - Extra ondersteuning
 - Personeelsbeleid
 - Lesuren verantwoording
- Diepte-analyse van de tussenopbrengsten. Scholen mogen kiezen of zij voor het analyseren van de tussenopbrengsten van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem hiervoor de diepte- analyse van Cito gebruiken, waarin een inzichtelijk analyse stappenplan gevolgd kan worden (met daarin de vaardigheidsgroei- analyse, die de leerwinst van zowel de individuele leerlingen, als van de groep in één oogopslag weergeeft – zeer bruikbaar voor de groepsbesprekingen) of de informatie uit Esis B halen.
- Analyse CET/IEP

Op basis van de jaarevaluatie kan het meerjarenplan en het jaarplan worden bijgesteld.

Toezicht onderwijsinspectie

De resultaten, meningen en adviezen van de Inspectie van het Onderwijs zijn uiteraard ook richtinggevend voor ons onderwijs en vormen een graadmeter voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Op 24 oktober 2013 is onze school bezocht door de Inspecteur van het Onderwijs in het kader van het vierjaarlijkse bezoek. De Inspectie concludeert in haar rapportage dat de opbrengsten, zowel aan het einde van de basisschoolperiode als tussentijds, voldoende zijn. Wel behoeft de planmatigheid van de zorg nog verbetering. Ook op het gebied van de kwaliteitszorg dient de school zich volgens de Onderwijsinspectie op enkele punten te verbeteren.

Het inspectierapport is te lezen op de website van onze school en op de website van de inspectie:

www.onderwijsinspectie.nl.

Kengetallen in- en uitstroom van leerlingen.

We hebben op onze school goed in beeld wat de in- en uitstroomcijfers zijn van de kinderen van onze school. Zo houden we uiteraard goed bij, naar welke middelbare school de kinderen uit groep 8 gaan. Daarbij wordt vermeld welke vorm van onderwijs op welke school gevolgd gaat worden. Voor de Bernulphusschool geldt daarbij, dat de algemene in- en uitstroomcijfers (dus zonder de invloed van de uitstroom van groep 8) wat vertekend zijn door de cijfers van de Moviera-kinderen. Doordat deze kinderen vaak van het ene op het andere moment bij ons worden in- of uitgeschreven, wijken de in- en uitstroomcijfers voor onze school vaak erg af van wat er verwacht mag worden van een reguliere basisschool als de onze. Als we dit gegeven even buiten beschouwing laten, dan zien we dat er de afgelopen jaren een klein aantal kinderen tussentijds is uitgestroomd. In de meeste gevallen was er sprake van een verhuizing, in een enkel geval ging het om een doorverwijzing naar een andere school. Na een aantal jaren van uitstroom wegens een bepaalde mate van ontevredenheid over de school is daar de afgelopen vier jaren geen sprake meer van. Er is op alle fronten weer rust in de school, waardoor het aantal kinderen dat wegens ontevredenheid over de school uitstroomt nagenoeg is verdwenen. We willen de aankomende jaren in alle gevallen gesprekken blijven voeren met de ouder(s)/verzorger(s) van de kinderen die uitstromen om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de redenen van vertrek. Dit kan leer- en ontwikkelpunten voor ons opleveren en past binnen de missie en visie die we als school hebben. Dit willen we doen doordat de directeur met ouders, waarvan de kinderen naar een andere school gaan in verband met een

verhuizing of wegens ontevredenheid over onze school, een gesprek aangaat aan de hand van een exit-formulier. De gegevens die daaruit voortkomen worden jaarlijks verzameld en eventuele relevante kritiek of tips nemen we mee bij de verbetering van onze kwaliteit van het onderwijs. Ook aan de ouders van de kinderen van groep 8 wordt een exit-formulier meegegeven, met de vraag om schriftelijk te reageren. Voor de Moviera-kinderen doen we dit niet, gezien de korte termijnen waarmee we te maken hebben. Met de Moviera Vrouwenopvang als organisatie vindt uiteraard wel regelmatig contact plaats over de wijze waarop wij als school een rol vervullen als onderwijsaanbieder voor de Moviera-kinderen.

Kinderraad

De verbetering van de kwaliteit van het onderwijs komt uiteindelijk de kinderen van de Bernulphusschool ten goede. Wij vinden als team, dat de kinderen zelf ook heel goed in staat zijn om aan te geven wat zij graag anders zouden willen zien of beter geregeld zouden willen hebben op school. In het kader van de totale kwaliteitsverbetering van ons onderwijs willen we hier als team dan ook graag officieel ruimte aan geven, door een kinderraad aan te stellen. De Kinderraad bestaat uit een jaarlijks wisselende groep van 12 kinderen uit de groepen 5 -8 en komt zes keer per jaar bij elkaar om over één of enkele onderwerpen/thema's over de school te praten. Het zijn bijeenkomsten waarbij de kinderen praten over schoolzaken die voor hen concreet in de school te ervaren zijn. Met de adviezen en tips van de kinderraad gaan we als team aan het werk. Als de dingen die uit de kinderraad naar voren zijn gekomen om wat voor reden dan ook niet in gang kunnen worden gezet, zal de leiding dit aan hen uit komen leggen. De kinderen die in de kinderraad zitten, kunnen de bijeenkomsten in hun eigen groepen met hun juf of meester voorbereiden en ook de uitkomsten hier samen bespreken.

HOOFDSTUK 6 FINANCIËEL BELEID

6.1 Visie en Missie

Het financieel beleid van zowel Stichting Flores Onderwijs als de Bernulphusschool is erop gericht het onderwijs vorm te geven conform het Strategisch Beleidsplan en voorliggend schoolplan. Voor onze school, net als voor alle andere scholen binnen Flores Onderwijs, wordt jaarlijks een schoolbegroting gemaakt, die in een controlecyclus op bovenschools niveau is opgenomen. Deze controlecyclus (elk kwartaal begrotingsoverleg met de financiële geleding van het stafbureau van Stichting Flores Onderwijs) draagt bij aan een situatie waarbij op de Bernulphusschool alles op financieel gebied op orde is. De begroting is voor de schoolleiding een hulpmiddel in de dagelijkse sturing van het onderwijsproces. De schoolbegroting valt integraal (alle baten en lasten van de school) onder de verantwoordelijkheid van de directeur en wordt door de directeur/locatieleider, met ondersteuning van het stafbureau van Stichting Flores Onderwijs, opgesteld. Overigens geldt, dat de gelden die voor een school nodig zijn om de formatie rond te krijgen en waarmee dus de teamleden betaald worden, niet onder de verantwoordelijkheid van de directeur vallen. Deze personeelskosten worden bovenschools verrekend. Het formatiebudget is uiteindelijk gebaseerd op het aantal kinderen dat op een school aanwezig is en de onderwijsbehoeften van deze kinderen.

Er wordt op financieel gebied bij Stichting Flores Onderwijs gewerkt met een meerjareninvesteringsbegroting, waarin de investeringen in het onderwijs voor alle school zijn opgenomen. Keuzes voor de individuele scholen worden gemaakt in overleg met de directeurs van de scholen, dus ook voor onze school.

De schoolleiding heeft daardoor uiteindelijk de beschikking over middelen voor het dagelijkse financiële management. Jaarlijks legt de directeur over het gevoerde financiële beleid verantwoording af aan de Medezeggenschapsraad (instemming) en aan het College van Bestuur van Stichting Flores Onderwijs.

De schoolbegroting doorloopt ook de PCSA-cyclus zoals die in de Inleiding van dit schoolplan is aangegeven. De goede werking van deze PDSA-cyclus zorgt ervoor dat er goede (financiële) afspraken kunnen worden gemaakt met Stichting Flores Onderwijs, de oudergeledingen binnen de school, de diverse leveranciers en maatschappelijke organisaties en het team.

Visie

Onze visie wat betreft het financieel beleid van onze school is, dat we binnen de financiële speelruimte van de school alle school- en teamzaken leiden en regelen conform de algemene visie en missie van de Bernulphusschool, Stichting Flores Onderwijs en overeenkomstig het door ons voorgestane onderwijskundig beleid zoals dat is vastgelegd in voorliggend schoolplan.

Missie

De missie ten aanzien van het financiële beleid luidt: het financiële management van de Bernulphusschool zorgt voor de continuïteit en voortgang van onze onderwijstaken binnen de Bernulphusschool.

6.2 Financieel beleid Stichting Flores Onderwijs

Stichting Flores Onderwijs is een financieel gezonde organisatie, waar via deugdelijke meerjarenbegrotingen, inzichtelijk risicomanagement en adequate managementrapportages tijdige bijsturing van activiteiten en inzet van personeel, wordt gezorgd voor het financieel in controle en in balans blijven. We willen behoudens nog onbekende grote, opgelegde bezuinigingen, financieel voorspelbaar zijn en geen grote financiële problemen creëren. Door integraal te begroten, is de koppeling met andere beleidsdomeinen transparant (kwaliteit, personeel, innovatie, visie en onderwijsresultaten). Hiertoe wordt efficiënt en kwalitatief goed samengewerkt met diverse externe partijen. Er is een heldere administratieve organisatie, die consequent wordt toegepast. Het inkoopbeleid is gerationaliseerd. Flores Onderwijs ontwikkelt een interne benchmark van gegevens op leerkracht- en leerlingniveau. Hieruit worden, daar waar relevant en haalbaar, normen vastgesteld. De (school)begroting is op deze normen gebaseerd.

6.3 Interne geldstromen

Ouderbijdrage

Op de Bernulphusschool wordt van alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De omvang van deze vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld door de directeur, die dit doet in afstemming met het A-Team en de medezeggenschapsraad. Het streven is daarbij dat de bijdrage zo beperkt mogelijk wordt gehouden. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en het gevoerde beleid ten aanzien daarvan staan vermeld in onze schoolgids. Van de ouderbijdrage worden vastgestelde activiteiten voor de kinderen betaald, die (deels) niet uit de vaste begroting van de school betaald kunnen worden. Voorbeelden van die activiteiten zijn de schoolreizen, de projectdagen, de sinterklaasviering, de kerst- en de paasviering, de sportdag en het kamp van groep 8. De vrijwillige ouderbijdrage wordt geïnd en beheerd door het A-team, al vele jaren de ouderraad van onze school en sinds 2011 officieel in de vorm van een oudervereniging. Elk jaar maakt het A-team een overzicht van de binnengekomen gelden uit de ouderbijdragen en van de uitgaven die daaruit gedaan zijn.

De ouderbijdrage is sinds enkele jaren € 45,00 per kind. Als een verhoging nodig is, maar niet mogelijk blijkt te zijn, maar de gemaakte kosten waarvoor de ouderbijdrage wordt gevraagd niet langer kunnen worden gedekt door de huidige bijdrage, wordt bepaald welke activiteiten door de school en het A-team worden afgestoten of hoe deze activiteiten op een andere manier worden gefinancierd.

Voor het kamp van groep 8 geldt, dat de ouder(s)/verzorger(s) van de kinderen bovenop de ouderbijdrage een financiële bijdrage moeten leveren om het kamp mogelijk te maken. Ook hier is het A-team de partij die de gelden voor het kamp van groep 8 int en beheert.

6.4 Externe geldstromen

Inkomsten uit verhuur van ruimten

Onze school verhuurt al jaren ruimten in gebouw aan andere partijen (yogales, dans- en muziekles, oefenenruimte voor een band, e.d.). Dit zal de aankomende jaren binnen KC Oosterbeek ook het geval blijven voor zover de interne activiteiten daar niet onder leiden. Onderwijs en opvang gaan uiteraard altijd voor verhuur aan derden. De financiële afhandeling van de verhuur wordt via het stafbureau van Stichting Flores Onderwijs geregeld.

Sponsoring en derde geldstromen

We spreken van sponsoring als een sponsor geld, goederen of diensten aan de school geeft waarvoor die sponsor een tegenprestatie verlangt. Derde geldstromen zijn geldstromen in de vorm van projectgebonden financiering, vaak van private instellingen maar ook van ministeries, (overheids)-fondsen en geld van non-profitorganisaties. Schenkingen, giften en donaties vallen dan ook niet onder de begrippen sponsoring en derde geldstromen. De Bernulphusschool voert een terughoudend beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen uit sponsoring. We sluiten sponsoring of derde geldstromen echter niet uit zolang het gaat om incidentele extra's. Sponsoring moet daarbij buiten het primaire onderwijsproces blijven en we accepteren dan ook zeker geen bijdragen als daar naar de kinderen en/of naar ons onderwijsbeleid toe bepaalde verplichtingen aan verbonden zijn. Sponsoring en derde geldstromen zijn niet acceptabel als we als school structureel (gedurende meerdere jaren) van een geldstroom afhankelijk raken. In lessen zijn reclame-uitingen van bedrijven niet toegestaan. Bij grote bedragen (boven de € 2000) vragen we onze medezeggenschapsraad om advies.

Financieel beleid op de korte termijn

De schoolleiding heeft vanuit financieel oogpunt directe sturingsmogelijkheden op de korte termijn via de financiële middelen die beschikbaar zijn voor het dagelijkse management: de gelden die bestemd zijn voor de aanschaf van schoolboeken, werkboeken, schriften, potloden, pennen, papier, handvaardigheidsmaterialen, abonnementen, schoolactiviteiten als drama-, dans- en muzieklessen, schoonmaakmiddelen, etc. Op basis van het aantal leerlingen van onze school ontvangen we hiervoor geld. Met dat geld moeten keuzes gemaakt

worden: dit schaffen we dit schooljaar wel aan, dat doen we nu niet. De meeste zaken liggen echter al grotendeels vast: elk kind heeft voor de schoolvakken bepaalde werkboeken, materialen en hulpmiddelen nodig, waarvoor het geld van tevoren al moet worden gereserveerd. De jaarbestelling van dit soort materialen is dan ook al min of meer een vaststaand bedrag op de begroting, waar nauwelijks op hoeft te worden gestuurd. Ook de schoonmaakkosten, de kosten voor het kleine onderhoud, de kopieerkosten, de aanschaf van kantoorartikelen, de boodschappen (koffie, thee, wasmiddel, e.d.) en andere dagelijkse kosten liggen (binnen bepaalde kleine marges) vast.

Financieel beleid voor de middellange en lange termijn

Naast de gelden voor het dagelijks management beschikt onze school ook over gelden die meerjareninvesteringen mogelijk maken. De schoolleiding heeft vanuit financieel oogpunt ook hierop directe sturingsmogelijkheden. De keuzes die voor langere termijn gemaakt worden, bepalen de inzet van de gelden voor de meerjareninvesteringen. Voorbeelden van meerjareninvesteringen zijn de aanschaf van nieuw meubilair, het invoeren en aanschaffen van nieuwe ICT-voorzieningen, de aanschaf van nieuwe lesmethodes en het verkrijgen van een nieuwe huisstijl. Ook het geld dat we voor de meerjarenplannen te besteden hebben is gebaseerd op het aantal leerlingen dat op de Bernulphusschool staat ingeschreven.

Om de in dit schoolplan vastgelegde beleidsvoornemens, voorgestelde maatregelen, geplande investeringen en voorgenomen activiteiten die we willen ondernemen mogelijk te kunnen maken, is uiteraard geld nodig. We willen de gelden die ons de aankomende jaren ter beschikking staan dan ook inzetten waar dat het hardst nodig is: de speerpunten, zoals die zijn genoemd in dit schoolplan. Het duurzaam maken van het gebouw en de directe omgeving (aanbrengen zonnepanelen, (extra) onderhoud om excessief beheer in de toekomst te voorkomen, speelvoorzieningen buiten die duurzaam en veilig zijn) zal ook een kostenpost zijn waar rekening mee moet worden gehouden in de planperiode van dit schoolplan.