

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2021-2025

Bernulphusschool / KindCentrum Oosterbeek



## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool de Bernulphusschool.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school:

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

# Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
<b>Basisondersteuning</b>	<b>4</b>
Waarde en trots	4
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	<b>6</b>
Specifieke deskundigheid	
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	
<b>Extra ondersteuning</b>	<b>7</b>
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
<b>Grenzen en mogelijkheden</b>	<b>8</b>
Grenzen en mogelijkheden	
<b>Ambities</b>	<b>9</b>
Ambities korte en lange termijn	

## Algemene gegevens

Schooljaar 2021-2022	
School	Bernulphusschool
Brinnummer	05IV
Bestuursnummer	41645
Schoolweging/schoolspreiding	23.96/ 5.71
Adres	Pastoor Bruggemanlaan 10
Telefoon	026-3332458
Naam directeur	Jeroen Verhoeven
e-mail directeur	jeroen.verhoeven@floresonderwijs.nl
Naam KwaliteitsCoördinator (IB)	Marjolein in 't Veld
Aantal groepen per 1/10	10
Aantal leerlingen per 1/10	242
Subregio	Renkum

*\*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

## Basisondersteuning

Waarde en trots
<p>Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.</p>
<p>De Bernulphusschool is een school die het belangrijk vindt dat kinderen een veilige en duidelijke structuur geboden krijgen. Waar kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken binnen een leerstofjaarklassensysteem en waar ouders, leerkrachten en pedagogische medewerkers samenwerken.</p> <p>De Bernulphusschool biedt kinderen een veilige omgeving waarin zij zich goed kunnen ontwikkelen.</p> <p>De leerlingen voelen zich veilig, er is een goed ondersteunend pedagogisch klimaat.</p> <p>We hebben goed en continu zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.</p> <p>De school realiseert een cyclus van planmatig handelen, waarbij toets- en observatiegegevens worden verzameld en geanalyseerd. Op grond daarvan bepaalt de school welke ondersteuning voor de school en de groepen nodig en passend is.</p> <p>Wanneer een kind onvoldoende profiteert van de basisondersteuning kan besloten worden tot specifieke ondersteuning welke vastgelegd wordt in een ontwikkelingsperspectief OPP.</p>

We evalueren de specifieke ondersteuning regelmatig (8 wekelijks) op het effect en stellen zo nodig de ondersteuning bij.

Voor leerlingen die behoefte hebben aan een aangepast leerstofaanbod, omdat het reguliere leerstofaanbod hen te weinig uitdaging biedt maken we gebruik van het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH). Dit is een compleet systeem voor de identificatie en begeleiding van begaafde leerlingen uit groep 1 tot en met 8 van het basisonderwijs. DHH bestaat uit de modules quickscan, signalering, diagnose, leerlingbegeleiding en evaluatie. Ouders worden actief betrokken bij de modules signalering en diagnose. Voor de signalering van begaafde leerlingen in de groepen 1-8 biedt DHH mogelijkheden.

Onze school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces door onder meer groepsbezoeken van intern begeleider, directeur en specialisten. Doordat de school werkt als een professionele leergemeenschap is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor onze leerlingen. Deze gezamenlijke verantwoordelijkheid is terug te zien in het leerteam onderbouw (123), leerteam middenbouw (456) en leerteam bovenbouw (78).

Op de Bernulphusschool hebben we 5x per jaar een multidisciplinair overleg (MDO) ten behoeve van de leerlingenondersteuning. Bij dit overleg sluit naast ouders ook de schoolcontactpersoon en schoolmaatschappelijk werk aan. Indien gewenst worden betrokken specialisten uitgenodigd.

Het team werkt systematisch aan het vergroten van de handelingsbekwaamheid en het versterken van onze competenties; Expliciete Directe Instructie (EDI), rekenen (nieuwe methode, Pluspunt 4), Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO), de school als Professionele LeerGemeenschap (PLG) en het werken in leerteams.

## Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
2x	(Hoog)begaafdheid	Diploma	10 +
1x	Remedial Teacher	Diploma	10 +
1x	Intern Begeleider; kwaliteits coördinator	Diploma	10 +
1x	Expertleerkracht rekenen	In opleiding	10 +
1x	Specialist gedrag	Diploma	10 +
1x	Specialist Special Education Needs	Master SEN	7 jaar
5x	Met sprongen vooruit	Diploma	varieert
1x	Taal- Leesspecialist	Diploma	6 jaar
6x	Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)	Masterclass	varieert
1x	Expertleerkracht Expliciete Directe Instructie	Cursus	10+

### Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2021-2022 ingezet?

Binnen de school is een specialist aanwezig op het gebied van begaafdheid en op het gebied van taal/lezen. Voor rekenen is er een expert leerkracht in opleiding. Voor de specialisten en expert leerkrachten zijn taakuren opgenomen voor invulling en uitvoering van deze rol.

De expertleerkracht Expliciete Directe Instructie (EDI) is één keer in de twee weken vrijgeroosterd voor begeleiding van leerkrachten, observaties en om EDI te bewaken en te borgen in de organisatie.

De kennis en kunde van de specialist begaafdheid is te vinden in de kwaliteitskaart (hoog) begaafdheid; 2.2.2 Kwaliteitskaarten (hoog)begaafdheid.

De Kennis en kunde van de specialist taal/lezen is te vinden in de kwaliteitskaart 2.1.6 Kwaliteitskaarten taal/lezen.

De specialist rekenen zal schooljaar 2021-2022 starten met de opleiding tot rekenexpert.

Tevens zijn deze specialisten overlegpartners van de intern begeleider en de directie.

In de school als Professionele LeerGemeenschap (PLG) werken we met een drietal leerteams, elk leerteam heeft een procesbegeleider. De procesbegeleiders hebben tweemaandelijks overleg, een DIP (Directie, IB en Procesbegeleiders bijeenkomst). Tijdens dit overleg wordt de verbinding gelegd tussen de leerteams, directie en IB. Dit is tweerichtingsverkeer. De specialisten en intern begeleider kunnen op aanvraag aansluiten bij een leerteam.

Schooljaar 2021-2022 nemen de procesbegeleiders, directie en intern begeleider deel aan een scholing om inhoud te geven aan en structuur te bieden in de leerteams.

De school is in ontwikkeling, we werken toe naar een Professionele leerGemeenschap (PLG) met ontwikkelgroepen en leerteams. Alle specialisten/ expertleerkrachten denken mee en geven advies over schoolbeleid op hun vakgebied.

Voor de Intern Begeleider (IB)/Kwaliteits Coördinator is een functieprofiel opgesteld door FLores onderwijs.

## Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Kind en meer; praktisch voor gezin en opvoeding	Wij kunnen als school een beroep doen op de kennis en kunde van deze mensen.
Intraverte; bijzondere trajecten voor unieke mensen	Een dag per week zijn deze mensen in het gebouw aanwezig. Wij kunnen als school een beroep doen op de kennis en kunde van deze mensen.
Logopedie	Wij kunnen als school een beroep doen op de kennis en kunde van deze mensen.
Schoolcontactpersoon/Passendwijs	De schoolcontactpersoon is een orthopedagoog/psycholoog verbonden aan het Samenwerkingsverband Passendwijs en zij levert vanuit de rol van gedragsdeskundige een bijdrage in het denken in de oplossingsrichting binnen het MDO en de leerlingzorg.
RID/Marant	Regelmatig contact en overleg met de verschillende ondersteuners op het gebied van dyslexie, daarnaast ook scholingsmogelijkheden
Jeugdconsulent gemeente en schoolmaatschappelijk werk	Aan alle reguliere scholen binnen de gemeente Renkum is een jeugdconsulent gekoppeld als contactpersoon Deze jeugdconsulent neemt deel aan het MDO. De jeugdconsulent kan zorgen voor eventuele toeleiding naar het ondersteunende aanbod in de gemeente Renkum dat vrij toegankelijk is en kan waar nodig verwijzen naar professionele vormen van ondersteuning in het kader van de Jeugdwet, zoals begeleiding, behandeling en opvoedingsondersteuning.
Jeugdarts/jeugdverpleegkundige	Neemt de standaard onderzoeken en de onderzoeken op verzoek af. Daarnaast sluit een van beide indien mogelijk aan bij de multidisciplinaire overleggen (MDO) de meerder malen per jaar plaatsvinden (6x). In het MDO brengt de jeugdverpleegkundige sociaal-medische kennis in. De jeugdverpleegkundige kan relevante informatie inbrengen vanuit het medische dossier, eventueel medische gegevens (met



	toestemming van ouders) opvragen en interpreteren en indien nodig vanuit het MDO de jeugdarts vragen om te verwijzen naar de kinderarts of jeugd ggz.
Externe Remedial Teacher (RT)	Indien er sprake is van extra onderwijsbehoefte welke niet onder de basisondersteuning valt kunnen wij budget aanvragen via PassendWijs en van daaruit externe RT inzetten. Dit alleen wanneer er voor het betreffende kind een OntwikkelPerspectiefPlan (OPP) is opgesteld

## Grenzen en mogelijkheden

Zie toelichting bijlage 1

### Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Wanneer een leerling met een specifieke hulpvraag bij onze school wordt aangemeld wordt er altijd onderzocht of de school tegemoet kan komen aan deze hulpvraag. Er wordt gekeken naar de mogelijkheden van het kind, de mogelijkheden van de school en naar de vraag van ouders. Bij een onevenredige belasting zal de school samen met ouders op zoek gaan naar een passende plek.

Er wordt hierbij onder andere gekeken naar het belang van de groep. Hierbij kan gedacht worden aan het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte in die specifieke groep maar ook aan de veiligheid van de andere leerlingen.

Groepsgrootte; Ons beleid is dat we groepen niet groter laten worden dan haalbaar voor het belang van de groep, naar wat de school kan bieden en naar de haalbaarheid gezien verhouding leerlingen - zorgleerlingen. Hierbij wordt ook gekeken naar de competenties van de leerkracht en van het team.

Naast bovenstaande streven we naar een maximale groepsgrootte van 32 leerlingen, met uitzondering van de groepen 1 en 2 de laatste schoolmaanden.

Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met een fysieke/medische behoefte. Lichte medische zorg en EHBO passend bij de mogelijkheden van het gebouw, de school en de leerkracht kan uitgevoerd worden.

## Ambities

### Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

#### Korte termijn (1 Jaar)

Verdere verbetering van het analyseren van opbrengsten en leerresultaten (OPO).  
De zes zorgstappen in kaart gebracht en worden dit schooljaar in de praktijk toegepast.  
Implementeren KIJK in samenwerking met de kinderopvang (Skar).  
Meer gebruik maken van elkaars talenten door middel van coaching, collegiale consultatie en het werken in leerteams.  
Het levend maken van onze nieuwe schoolvisie.

#### De Basisondersteuning

- Het invulling geven aan en werken als PLG, met de hierbij behorende ontwikkelgroepen, leerteams en procesbegeleiders. Onder supervisie van O&K Flores.
- Implementeren Pluspunt 4 (rekenen)
- Implementeren Kwink (Sociaal Emotioneel Leren)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het planmatig uitvoeren en toepassen van de zorgstructuur zoals de kleine en de grote schoolbespreking</li> </ul> <p><b>Specifieke kennis en kunde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In gezamenlijkheid werken aan de Professionele LeerGemeenschap (PLG) waarin wij werken met LeerTeams (LT)</li> <li>- Kennis en vaardigheden vergroten op het gebied van Expliciete Directe Instructie. Basiskennis EDI is aanwezig.</li> <li>- Werken vanuit de cruciale leerdoelen met behulp van FocusPo</li> <li>- Het ontwikkelen van een visie op kleuteronderwijs, thematisch en vanuit een beredeneerd aanbod</li> <li>- Flores Academie; diverse cursussen</li> </ul>
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p>Voor de lange termijn versterken en verstevigen wij de korte termijndoelen. Door de methode Enigma legt de school de ontwikkeling vast in ambitieplannen en kwaliteitskaarten.</p> <p>Door de ambitieplannen en kwaliteitskaarten te evalueren bewaken en borgen wij de schoolontwikkeling.</p> <p>Opleiden expertleerkracht rekenen.</p> <p>De veranderende rol van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator implementeren. Door de focus op het organiseren van de (extra) zorg binnen de school te verleggen naar focus op het organiseren van kwaliteit in de school</p> <p>Zie ook meerjarenplan 2021-2025</p>