

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2019-2020

Bernulphusschool / Kindcentrum Oosterbeek



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool de Bernulphusschool.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	6
Specifieke deskundigheid	
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	
Extra ondersteuning	7
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Grenzen en mogelijkheden	8
Grenzen en mogelijkheden	
Ambities	9
Ambities korte en lange termijn	

Algemene gegevens

Schooljaar 2019-2020	
School	Bernulphusschool
Locatie *	
Brinnummer	05IV
Bestuursnummer	40972
Schoolweging/schoolspreiding	25.6/6.25
Adres	Pastoor Bruggemanlaan 10
Telefoon	026-3332458
Naam directeur	Interim Directeur Agnes Spikker
e-mail directeur	directie.bernulphusschool@debasisfluvius.nl
Naam locatieleiding	
Naam ib-er	Marjolein in 't Veld
Aantal groepen per 1/10	10
Aantal leerlingen per 1/10	247
Subregio	Renkum

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>De Bernulphusschool is een school die het belangrijk vindt dat kinderen een veilige en duidelijke structuur geboden krijgen. Waar kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken binnen een leerstofjaarklassensysteem en waar ouders, leerkrachten en pedagogische medewerkers samenwerken.</p> <p>Op basis van de vragenlijst Indicatoren Basisondersteuning komen we tot de volgende conclusies:</p> <p>De Bernulphusschool biedt kinderen een veilige omgeving waarin zij zich goed kunnen ontwikkelen. De leerlingen voelen zich veilig, er is een goed ondersteunend pedagogisch klimaat. We hebben goed en continu zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De school realiseert een halfjaarlijkse cyclus planmatig handelen, waarbij toets- en observatie-</p>

gegevens worden verzameld en geanalyseerd. Op grond daarvan bepaalt de school welke ondersteuning voor individuele leerlingen nodig en passend is.

We evalueren de specifieke ondersteuning regelmatig op het effect en stellen zo nodig de ondersteuning bij.

Het team werkt systematisch aan het vergroten van de handelingsbekwaamheid en het versterken van onze competenties.

Voor leerlingen die een eigen, passend leer- en ontwikkelprogramma nodig hebben stelt de school een zgn. ambitieus ontwikkelingsperspectief (OPP) op.

Zowel intern – m.n. bij de overgang naar een volgende groep en/of leraar – als extern zorgen we voor een zorgvuldige overdracht van gegevens betreffende de leerling(en).

Wanneer het realistisch en passend is binnen ons onderwijs stemmen we de begeleiding van de kinderen af op de wensen en verwachtingen van ouders/verzorgers.

We maken afspraken met leerlingen en ouders over de begeleiding en wie verantwoordelijk is.

Onze school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces door o.m. klassenbezoeken door Intern Begeleider en directeur, door groepsbesprekingen, bord- en teamsessies. Op de Bernulphusschool hebben we met regelmaat multidisciplinair overleg t.b.v. de leerlingenondersteuning.

In groep 3 tot en met 8 werken we aan de hand van methodes waar dat kan

In de groepen 1 en 2 worden er aan de hand van thema's activiteiten aangeboden waarbij alle kinderen spelend kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
2x	Hoogbegaafdheid	In opleiding, opleiding afgerond	startend
1x	Remedial Teacher	r.t. opleiding	Meer dan 10 jaar
1x	Intern Begeleider	Opleiding voltooid	14 jaar
1x	Rekenspecialist	In opleiding	
1x	Specialist Special Education Needs	Master SEN	5 jaar
5x	Met sprongen vooruit	ja	varieert
1x	Taal- Leesspecialist	In opleiding	

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2019-2020 ingezet?

Binnen de school is een specialist aanwezig op het gebied van begaafdheid, taal/lezen en op rekenen gebied. Deze specialisten hebben eens per 14 dagen een dag de ruimte voor invulling en uitvoering van deze rol.

Tevens zijn deze specialisten overlegpartners van de intern begeleider en de directie, eens per 6 weken vindt er overleg plaats.

Een dag per week is er ruimte gemaakt voor het begeleiden van de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, OPP en/of een arrangement hebben

Special education needs; 5 dagen per week aanwezig

Intern Begeleider: 3 dagen in de week ambulantly; coördinator leerlingenzorg

Rekenspecialist in opleiding; wordt schooljaar 2019-2020 afgerond.

Taal-leesspecialist in opleiding; wordt schooljaar 2019-2020 afgerond.

De school is in ontwikkeling, we werken toe naar een professionele leeromgeving met ontwikkelgroepen en leerteams.

Alle specialisten denken mee en geven advies over schoolbeleid op hun vakgebied. Daarnaast analyseren ze de scores en de kwaliteit van het lesgeven op hun vakgebied. Met als doel om als school tot hogere resultaten te komen.

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Remedial teacher	Is 1 dag in de week aanwezig op school en wordt ingezet om te werken met individuele leerlingen met specifieke (onderwijs)zorg (zware zorgleerlingen).
Kind en meer; praktijk voor gezin en opvoeding	Wij kunnen als school een beroep doen op de kennis en kunde van deze mensen.
Intraverte; bijzondere trajecten voor unieke mensen	Een dag per week zijn deze mensen in het gebouw aanwezig. Wij kunnen als school een beroep doen op de kennis en kunde van deze mensen.
Logopedie	Een dag per week zijn deze mensen in het gebouw aanwezig. Wij kunnen als school een beroep doen op de kennis en kunde van deze mensen.
Schoolcontactpersoon/passendwijs	De schoolcontactpersoon is een orthopedagoog/psycholoog verbonden aan het Samenwerkingsverband Passendwijs en zij levert vanuit de rol van gedragsdeskundige een bijdrage in het denken in de oplossingsrichting binnen het MDO en de leerlingzorg.
RID/Marant	Regelmatig contact en overleg met de verschillende ondersteuners op het gebied van dyslexie, daarnaast ook scholingsmogelijkheden
Jeugdconsulent gemeente	Aan alle reguliere scholen binnen de gemeente Renkum is een jeugdconsulent gekoppeld als contactpersoon Deze jeugdconsulent neemt deel aan het MDO. De jeugdconsulent kan zorgen voor eventuele toeleiding naar het ondersteunende aanbod in de gemeente Renkum dat vrij toegankelijk is en kan waar nodig verwijzen naar professionele vormen van ondersteuning in het kader van de Jeugdwet, zoals begeleiding, behandeling en opvoedingsondersteuning.
Jeugdarts/jeugdverpleegkundige	Neemt de standaard onderzoeken en de onderzoeken op verzoek af. Daarnaast sluit

	<p>een van beide aan bij de multidisciplinaire overleggen die meerder malen per jaar plaatsvinden.</p> <p>In het MDO brengt de jeugdverpleegkundige sociaal-medische kennis in. De jeugdverpleegkundige kan relevante informatie inbrengen vanuit het medische dossier, eventueel medische gegevens (met toestemming van ouders) opvragen en interpreteren en indien nodig vanuit het MDO de jeugdarts vragen om te verwijzen naar de kinderarts of jeugd ggz.</p>
--	--

Grenzen en mogelijkheden

Zie toelichting bijlage 1

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Wanneer een leerling met een specifieke hulpvraag bij onze school wordt aangemeld wordt er altijd onderzocht of de school tegemoet kan komen aan deze hulpvraag. Er wordt gekeken naar de (on)mogelijkheden van het kind, de (on)mogelijkheden van de school en naar de vraag van ouders. Bij een onevenredige belasting zal de school samen met ouders op zoek gaan naar een passende plek.

Er wordt hierbij onder andere gekeken naar het belang van de groep. Hierbij kan gedacht worden aan het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte in die specifieke groep maar ook aan de veiligheid van de andere leerlingen.

Groepsgrootte; Ons beleid is dat we groepen niet groter laten worden dan haalbaar voor het belang van de groep, naar wat de school kan bieden en naar de haalbaarheid gezien verhouding leerlingen - zorgleerlingen. Hierbij wordt ook gekeken naar de competenties van de leerkracht en van het team.

Naast bovenstaande hanteren we een maximale groepsgrootte van 32 leerlingen, met uitzondering van de groepen 1 & 2 de laatste schoolmaanden.

Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met een fysieke/medische behoefte. Lichte medische zorg en EHBO passend bij de mogelijkheden van het gebouw, de school en de leerkracht kan uitgevoerd worden.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

Verdere verbetering van het analyseren van opbrengsten en leerresultaten (OPO).

De zes zorgstappen zijn schooljaar 2018-2019 in kaart gebracht van en worden dit schooljaar in de praktijk toegepast.

Implementeren KIJK in samenwerking met de kinderopvang (Skar). Meer gebruik maken van elkaars talenten door middel van groepsbezoeken, feedback en coaching door middel van collegiale consultatie.

Het levend maken van onze nieuwe schoolvisie.

	<p>De Basisondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementeren methode StaalTaal - Invoeren w.o. methode Blink <p>Specifieke kennis en kunde</p> <ul style="list-style-type: none"> - In gezamenlijkheid werken aan een professionele leeromgeving - Scholing: <ul style="list-style-type: none"> rekencoördinator taal-leesspecialist - Scholing aantal leerkrachten MSV - Scholing OPO team - Basisfluvius academie; diverse cursussen
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p>We willen in schooljaar 2019-2020 de observatie en registratie methodiek KIJK ingevoerd hebben in de kleutergroepen. Ook is dan duidelijk welke relevante informatie-gegevens in de overdracht naar groep 3 meegegeven worden. Hiermee denken we de overdracht van de kleuters naar groep 3 te verbeteren.</p> <p>Specialisten opleiden binnen de school, hb, taal-lees, rekenen.</p> <p>Het is onze ambitie om in 2022 gerealiseerd te hebben dat er een lijn is in de opbouw en bespreking van de rapporten en rapportgesprekken.</p> <p>Borgen van de methode Staal.</p> <p>Kijken naar de mogelijkheden en het implementeren van het invoeren van een nieuwe methode Engels 2021-2022.</p> <p>Duidelijke structuur en lijn geven aan het onderwijs op sociaal emotioneel gebied 2020-2021.</p> <p>Zie meerjarenplan</p>